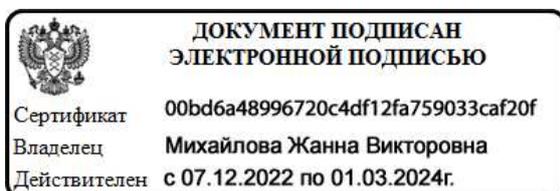


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1»

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1»  
Приказ № 162 от «31» 2023 г.



## Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

**Адрес:** Ленинградская обл.  
Всеволожский р-он,  
п. Агалатово д. 152, 153  
**Телефон:** 8 (813) 70 58 136  
8 (813) 70 58 238



## Содержание образовательной программы:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы дошкольного образования	7
1.1.2	Принципы и подходы формирования Программы.	8
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении)	11
1.1.4	Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы (планируемые результаты по образовательным областям)	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1.3.1	Мониторинг детского развития и достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	26
2.1.	Общие положения.	26
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.	27
2.2.2.	Познавательное развитие.	41
2.2.3.	Речевое развитие.	57
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.	68
2.2.5.	Физическое развитие.	82

2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в Организации.	102
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	104
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	106
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников с ТНР.	106
2.7.1.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.	109
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	116
2.9.	Деятельность педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ТНР	122
2.10.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	124
2.11.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	126
2.12.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР	127
2.13.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	132
2.14	Рабочая программа воспитания.	166
2.14.1.	Пояснительная записка Программы воспитания.	166
2.14.2.	Целевой раздел Программы воспитания	166
2.14.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	177
2.14.4.	Организационный раздел Программы воспитания	185
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>205</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечения развития ребенка с ТНР	205
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	207
3.3	Кадровые условия реализации Программы	219

3.4.	Финансовые условия	221
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	222
3.6.	Планирование образовательной деятельности (Приложение №4)	225
3.7.	Организация режима и распорядка дня в учреждении.	225
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	237
3.9.	Преемственность в работе ДОУ и школы	237
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	237
3.11.	Перечень литературных источников	238

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1» п. Агалатово, Всеволожского района Ленинградской области, (далее - Организация) осуществляет образовательную деятельность по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (Далее-ФОП ДО).

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022; зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г., регистрационный № 72149) (далее- ФАОП ДО) и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее- Стандарт), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»;

- направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
  
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для:
- позитивной социализации,
- личностного развития
- развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

**Адаптированная образовательная программа** - это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 4-5, 5-6, 6 до 8 лет.

Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры групп и др.

## Структура содержания Программы

<b>Содержание Программы 100%</b>	<b>Основная часть (не менее 60%)</b>	Направлена на развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в пяти взаимодополняющих образовательных областях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Познавательное развитие.</li> <li>3. Речевое развитие.</li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>5. Физическое развитие.</li> </ol>
	<b>Вариативная часть</b>	Учитывает интересы и мотивы воспитанников с ТНР, членов их семей и педагогов.	Несколько образовательных областей.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы дошкольного образования.

#### Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО в Организации;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **Теоретической основой Программы стали:**

#### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

##### **Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.**

Программа разработана в соответствии с коррекционно-развивающими принципами и ценностями личностно – ориентированного образования.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют образовательную Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

<b>Принципы</b>	<b>Подходы, которые реализуются в ДОУ.</b>
<b>1.</b> Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и	➤ Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению

<p>другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p>
<p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>➤ постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;</li> <li>➤ помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации.</li> </ul>
<p>3. Развивающее вариативное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</li> <li>➤ создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;</li> </ul>
<p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.</li> <li>➤ деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.</li> <li>➤ между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.</li> <li>➤ содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</li> </ul>

<p>5. Принцип развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;</li> <li>➤ создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности;</li> <li>➤ ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.</li> </ul>
<p>6. Принцип преемственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;</li> </ul>
<p>7. Принцип возрастной адекватности образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня;</li> <li>➤ Подбор педагогом доступного материала, форм, содержания и методов воспитательно - образовательной деятельности;</li> <li>➤ Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</li> </ul>
<p>8. Принцип комплексности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;</li> <li>➤ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</li> </ul>
<p>9. Принцип соблюдения интересов ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;</li> </ul>
<p>10. Принцип системности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;</li> </ul>

11. Принцип непрерывности	➤ гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
---------------------------	--

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении)

В дошкольном образовательном учреждении функционирует группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	группы	Направления деятельности
1.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

Количество детей в группах компенсирующей направленности, осуществляющей, квалифицированную коррекцию недостатков речевого развития для детей с тяжелыми нарушениями речи, устанавливается 10 человек.

#### 1. Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1».

1. **Контингент воспитанников с ТНР в группах компенсирующей направленности определяется** на основе заключения территориальной психолого - медико – педагогической комиссии о необходимости создания условия для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

#### 2. Двухязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ТПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи	Специфически особенности.
Первый уровень речевого развития	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Второй уровень речевого развития	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

	<p>грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
<p>Третий уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p>Четвертый уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение</p>

	<p>звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p> <p>Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
--	---

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР.	
<p><i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа ребенок:)</i></p> <p>1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,</p>	<p><i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу данного возрастного этапа ребенок):</i></p> <p>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p>

<p>действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p> <p>5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p>	<p>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным</p>
---	---

<p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p>	<p>творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p>
---	---

<p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  30) сопереживает персонажам художественных произведений;  31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
---	--

\*) В случае, когда количество детей в группе по объективным причинам превышает нормы, предусмотренные САНПИНОМ 1.2.3648-20 от 01.01.21, указанные целевые ориентиры являются отдаленной перспективой.

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы (планируемые результаты по образовательным областям).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

#### Речевое развитие:

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;</li> <li>➤ понимание обращенной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>➤ эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок адекватен, активен и общителен.</li> <li>➤ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;</li> </ul>

<p>приближается к норме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в активном словаре представлены существительные, прилагательные, некоторые простые предлоги;</li> <li>➤ ребенок понимает различные формы словоизменения;</li> <li>➤ может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого;</li> <li>➤ может составить описательный рассказ по вопросам;</li> <li>➤ повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;</li> </ul>	<p>эмоционально стабилен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;</li> <li>➤ ребенок может по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;</li> <li>➤ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;</li> <li>➤ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;</li> <li>➤ понимает различные формы словоизменения;</li> <li>➤ понимает предложно-падежные конструкторы с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;</li> <li>➤ дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;</li> <li>➤ понимает смысл отдельных предложений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;</li> <li>➤ согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;</li> <li>➤ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;</li> <li>➤ уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</li> </ul>
---	---	---

	<p>хорошо понимает связную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.</li> <li>➤ ребенок употребляет основные виды интонации.</li> </ul>	
--	--	--

### Познавательное развитие:

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;</li> <li>➤ складывает картинку из трёх – четырёх частей, фигуру из четырёх – пяти элементов по образцу и словесной инструкции;</li> <li>➤ может сравнивать ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;</li> <li>➤ может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела;</li> <li>➤ ребёнок складывает картинку из 4– 6 частей со всеми видами разреза: складывает из палочек предложенные изображения;</li> <li>➤ различает основные оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный;</li> <li>➤ различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;</li> <li>➤ владеет навыками счёта в пределах десяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела;</li> <li>➤ показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;</li> <li>➤ ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпич, конус), различает их и использует в деятельности;</li> <li>➤ умеет проводить анализ объектов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у ребёнка сформированы обобщающие понятия.</li> </ul>	называя целое, а потом вычлняя его части, детали.
--	--	---

**Социально – коммуникативное развитие:**

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;</li> <li>➤ знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил;</li> <li>➤ испытывает потребность в самостоятельности;</li> <li>➤ осознаёт свою гендерную принадлежность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок принимает активное участие в коллективных играх;</li> <li>➤ изменяет ролевое поведение в игре;</li> <li>➤ проявляет инициативность в игровой деятельности;</li> <li>➤ организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;</li> <li>➤ принимает участие в других видах совместной деятельности;</li> <li>➤ владеет коммуникативными навыками;</li> <li>➤ умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;</li> <li>➤ знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;</li> <li>➤ с охотой выполняет поручения взрослых;</li> <li>➤ имеет представления о труде взрослых, названиях профессиях, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</li> </ul>

### Художественно – эстетическое развитие:

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них;</li> <li>➤ запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;</li> <li>➤ проявляет интерес к музыкальным произведениям, любят слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песни, красиво двигаться по музыку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное;</li> <li>➤ в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;</li> <li>➤ в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;</li> <li>➤ в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок может высказывать своё отношение к прочитанному, оценивает поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, чувствует в их драматизации, читает стихи;</li> <li>➤ знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально реагирует на них;</li> <li>➤ умеет в движении передать характер музыки, выразительно поёт, танцует;</li> <li>➤ может определить жанр музыкального произведения.</li> </ul>

### Физическое развитие:

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места 50 см;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой,</li> </ul>

<p>платком, причёсываться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у ребёнка сформированы представления об опасности;</li> <li>➤ активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;</li> <li>➤ выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;</li> <li>➤ проявляет активность во время бодрствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ может лазать по гимнастической стенке вверх вниз приставным и чередующим шагом;</li> <li>➤ координация движения не нарушена;</li> <li>➤ ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову;</li> <li>➤ охотно выполняет гигиенические процедуры;</li> <li>➤ знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;</li> <li>➤ у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте</li> </ul>	<p>все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ может пробежать в медленном темпе 200м.;</li> <li>➤ может прыгнуть в длину с места на 60 см;</li> <li>➤ может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;</li> <li>➤ в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно;</li> <li>➤ артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;</li> <li>➤ переключаемость в норме;</li> <li>➤ синкнезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в

дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленной требованиями образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со **Стандартом** дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.3.1. Мониторинг детского развития и достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

При реализации, адаптированной основной образовательной программы Организации в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

**Цель** оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных **задач**:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – «Журнал оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. **(Приложение № 1)** Представленная модель мониторинга в полном соответствии с требованиями **Стандарта**.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». **(Приложение №2)**

Для проведения психолого – логопедического обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и отражения его результатов, учитель - логопед использует «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет». **(Приложение № 2)**

#### **Структура мониторинга**

- **Объект** (что подлежит оценке) – интегративные качества
- **Формы** (методы и способы оценки) – наблюдения за ребенком в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, образовательной деятельности и т.д.; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические задания при отслеживании результатов освоения некоторых образовательных областей
- **Периодичность** – 2 раза в год (сентябрь, апрель – май)
- **Содержание** (исследуемые параметры):
  - характеристики (показатели) рассматриваемых интегративных качеств соответственно возрасту ребенка.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Общее положение

#### ***Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития***

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на ППк при заместителе заведующего по ВР обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе группе — 25 минут.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в этой группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 10.01 по 15.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Коррекционно-образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей Организации построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или иных знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Выстроенная образовательная среда в Организации способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п.

### **2.7. Стандарта, а именно:**

- в области речевого развития;
- в области социально - коммуникативного развития;
- в области познавательного развития;
- в области художественно - эстетического развития;
- в области физического развития ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Организация образовательной деятельности детей ведет к их комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд;

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с

педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>ИГРА:</b>		
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>➤ формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;</li> <li>➤ учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий;</li> <li>➤ создавать проблемно-игровые ситуации;</li> <li>➤ овладевать условностью игровых действий;</li> <li>➤ заменять предметные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;</li> <li>➤ развивать способность совместно развлекать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</li> </ul>

	<p>действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;</li> <li>➤ учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;</li> <li>➤ продолжать учить играть в различные дидактические игры;</li> <li>➤ формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.</li> </ul>
--	---	--

### **Подвижные игры**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве;</li> <li>➤ активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений;</li> <li>➤ воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>➤ обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;</li> <li>➤ учить организовывать игры-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования;</li> <li>➤ устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты;</li> <li>➤ развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений,</li> </ul>
--	--	--

	<p>соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</li> </ul>	<p>подвижность, ловкость.</p>
<b>Настольно-печатные дидактические игры</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки);</li> <li>➤ учить устанавливать и соблюдать правила в игре;</li> <li>➤ обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;</li> <li>➤ развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;</li> <li>➤ развивать дружелюбие и дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры;</li> <li>➤ проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов;</li> <li>➤ развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</li> </ul>

<b>Сюжетно-ролевая игра</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>➤ формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители;</li> <li>➤ развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать и расширять социальный опыт детей;</li> <li>➤ совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;</li> <li>➤ развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;</li> <li>➤ учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;</li> <li>➤ учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;</li> <li>➤ развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру;</li> <li>➤ устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры;</li> <li>➤ организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</li> </ul>
<b>Театрализованные игры</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к театрализованным играм; обучать разыгрыванию несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться,</li> </ul>

<p>представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</li> </ul>	<p>сценки по знакомым сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки;</li> <li>➤ умение взаимодействовать с другими персонажами;</li> <li>➤ воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</li> </ul>
<b>ТРУД:</b>		
<b>Совместная трудовая деятельность:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы;</li> <li>➤ формировать понимание необходимости и важности труда взрослых;</li> <li>➤ совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности;</li> <li>➤ учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке;</li> <li>➤ учить выполнять обязанности дежурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении;</li> <li>➤ прививать интерес к труду взрослых;</li> <li>➤ знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;</li> <li>➤ прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность;</li> <li>➤ стремление выполнять поручения как можно лучше;</li> <li>➤ формировать умение работать в коллективе;</li> <li>➤ расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;</li> </ul>

<p>по столовой и в центре природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование;</li> <li>➤ формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий;</li> <li>➤ учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</li> </ul>	<p>творчество, инициативу, ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;</li> <li>➤ совершенствовать навыки самообслуживания;</li> <li>➤ прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;</li> <li>➤ развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала;</li> <li>➤ делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</li> </ul>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на</li> </ul>

<p>игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>➤ закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона;</li> <li>➤ совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте;</li> <li>➤ познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»);</li> <li>➤ сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина);</li> <li>➤ совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе;</li> <li>➤ совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с</li> </ul>	<p>детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка);</li> <li>➤ продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС;</li> <li>➤ закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>➤ закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;</li> <li>➤ расширить представления о способах</li> </ul>	<p>прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>➤ закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;</li> <li>➤ расширять и закреплять знание правил дорожного движения;</li> <li>➤ формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</li> <li>➤ расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>
---	---	--

<p>растениями и животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе;</li> <li>➤ формировать умение одеваться по погоде.</li> </ul>	<p>взаимодействия с растениями и животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</li> </ul>	
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ:</b>		
<b>Формирование общепринятых норм поведения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях;</li> <li>➤ воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым;</li> <li>➤ учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки;</li> <li>➤ развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу;</li> <li>➤ формировать навык бережного отношения к вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщать детей к моральным ценностям человечества;</li> <li>➤ формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;</li> <li>➤ продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;</li> <li>➤ воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;</li> <li>➤ упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;</li> <li>➤ воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;</li> <li>➤ развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;</li> <li>➤ воспитывать искренность и правдивость;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить быть требовательным к себе и окружающим;</li> <li>➤ прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,</li> <li>➤ трудолюбие;</li> <li>➤ формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</li> </ul>
--	---	---

**Формирование гендерных и гражданских чувств:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать полоролевое воспитание;</li> <li>➤ воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>➤ развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>➤ углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории;</li> <li>➤ расширять представления детей о правах и обязанностях детей;</li> <li>➤ привлекать детей к активному участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать формирование Я-образа.</li> <li>➤ воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;</li> <li>➤ воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;</li> <li>➤ воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать работу по половой дифференциации;</li> <li>➤ воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;</li> <li>➤ учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;</li> <li>➤ формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу;</li> <li>➤ приобщение детей к славянской народной культуре;</li> </ul>
---	--	---

<p>жизни группы и детского сада, в оформлении помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад;</li> <li>➤ привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению;</li> <li>➤ формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей;</li> <li>➤ формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание на самобытной культуре русского народа</li> </ul>
--	--	---

**Формы организации образовательной деятельности**

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	---	---------------------------------------

Игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настоль-печатные игры.</li> <li>2. Игры с предметами.</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. Театрализованные игры.</li> <li>5. Игры с дидактическими игрушками.</li> <li>6. Игры с предметами.</li> </ol>	<p>Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я-ребенок.</li> <li>2. Ребенок в мире игрушек.</li> <li>3. Ребенок в семье.</li> <li>4. Ребенок в детском саду.</li> <li>5. Ребенок в мире людей</li> </ol>	<p>Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность в доме.</li> <li>2. Безопасность на улице.</li> <li>3. Безопасность в природе.</li> </ol>	<p>Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы</p>

Труд	1. Формирование представлений о труде взрослых. 2. Выполнение трудовых поручений. 3. Ручной труд.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
------	---	---	--

### 2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений.
- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире;

- конструктивные игры и конструирование;
- развитие психических функций.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений.
- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире;
- конструктивные игры и конструирование;

- развитие психических функций.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Дошкольный возраст</b> 4-5 лет	<b>Дошкольный возраст</b> 5-6 лет	<b>Дошкольный возраст</b> 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов;</li> <li>➤ совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);</li> <li>➤ осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации;</li> <li>➤ обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;</li> <li>➤ развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;</li> <li>➤ учить воспринимать предметы, их свойства;</li> <li>➤ сравнивать предметы;</li> <li>➤ подбирать группу предметов по заданному признаку;</li> <li>➤ развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности;</li> <li>➤ учить называть оттенки цветов формировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);</li> <li>➤ совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;</li> <li>➤ выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;</li> <li>➤ закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> </ul>

<p>обследования предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;</li> <li>➤ развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета;</li> <li>➤ осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</li> </ul>	<p>представление о расположении цветов в радуге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul>	
---	---	--

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>4-5 лет</p>	<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>5-6 лет</p>	<p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>6-7 лет</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового,</li> <li>➤ зрительного и двигательного анализаторов;</li> <li>➤ обучать отсчитыванию предметов из большего количества;</li> <li>➤ ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти);</li> <li>➤ учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>➤ обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет;</li> <li>➤ совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;</li> <li>➤ обучать сравнивать предметы по длине,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;</li> <li>➤ закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i>;</li> <li>➤ совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;</li> <li>➤ учить сравнивать рядом стоящие числа (<i>со зрительной опорой</i>);</li> <li>➤ совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;</li> <li>➤ познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;</li> <li>➤ формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Количество и счет.</b> уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;</li> <li>➤ совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;</li> <li>➤ упражнять в счете предметов в разных направлениях;</li> <li>➤ познакомить с цифрами от 0 до 9;</li> <li>➤ ввести в речь термин соседние числа;</li> <li>➤ закрепить навык названия последующего и предыдущего чисел;</li> <li>➤ научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1;</li> <li>➤ сформировать умение раскладывать число на два меньших;</li> <li>➤ упражнять в решении и придумывании задач, головоломок;</li> <li>➤ при решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=»;</li> </ul>
--	--	--

<p>ширине, высоте (путем наложения и приложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам;</li> <li>➤ формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;</li> <li>➤ формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;</li> <li>➤ обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;</li> <li>➤ совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;</li> <li>➤ обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности;</li> <li>➤ формировать представления о смене времен года и их очередности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить называть части, сравнивать целое и часть;</li> <li>➤ формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;</li> <li>➤ формировать навык сравнения двух предметов по величине (<i>высоте, ширине, длине</i>) с помощью условной меры;</li> <li>➤ определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>);</li> <li>➤ совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;</li> <li>➤ учить измерять объем условными мерками;</li> <li>➤ совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с монетами 5, 10 рублей.</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам;</li> <li>➤ совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;</li> <li>➤ развивать глазомер;</li> <li>➤ совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию;</li> <li>➤ закрепить в речи названия</li> </ul>
---	--	---

	<p>узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;</li> <li>➤ совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;</li> <li>➤ формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану;</li> <li>➤ учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;</li> <li>➤ закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>	<p>геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать представление о многоугольнике;</li> <li>➤ научить делить квадрат и круг на равные части;</li> <li>➤ <b>Ориентировка в пространстве.</b> совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве;</li> <li>➤ учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;</li> <li>➤ сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы;</li> <li>➤ ориентировка во времени;</li> <li>➤ уточнить и расширить представления о временных отношениях;</li> <li>➤ ввести в активный словарь слова: месяц, неделя;</li> <li>➤ совершенствовать умение называть</li> </ul>
--	--	---

		<p>дни недели и месяцы года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год);</li> <li>➤ учить определять время по часам, развивать чувство времени;</li> <li>➤ сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</li> </ul>
--	--	--

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРИРОДНОМ МИРЕ:**

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;</li> <li>➤ формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;</li> <li>➤ формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;</li> <li>➤ совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада;</li> <li>➤ закрепить и расширить представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;</li> <li>➤ воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>➤ обобщить знания о членах семьи, профессиях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать бережное отношение к вещам;</li> <li>➤ формировать представления о смене времен года, их очередности;</li> <li>➤ научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона;</li> <li>➤ формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;</li> <li>➤ формировать представления о том, что растения - это живые существа;</li> <li>➤ знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами;</li> <li>➤ учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов;</li> <li>➤ расширять представления об овощах, фруктах,</li> </ul>	<p>профессиях работников детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представление о родословной своей семьи;</li> <li>➤ привлекать к подготовке семейных праздников;</li> <li>➤ приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;</li> <li>➤ расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;</li> <li>➤ учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</li> <li>➤ расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;</li> <li>➤ формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;</li> <li>➤ учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;</li> <li>➤ формировать первичные экологические знания;</li> <li>➤ учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	<p>родителей, бабушек и дедушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;</li> <li>➤ расширить и обобщить представления о школе, об учебе;</li> <li>➤ сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе;</li> <li>➤ расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;</li> <li>➤ углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;</li> <li>➤ углубить знание основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>➤ закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;</li> </ul>
---	--	---

<p>грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними; конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными;</li> <li>➤ формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни;</li> <li>➤ формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними, привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками;</li> <li>➤ формировать представления о насекомых, их</li> </ul>	<p>связи между природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ углублять представления о растениях и животных;</li> <li>➤ расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними, воспитывать ответственность за них;</li> <li>➤ систематизировать знания о временах года и частях суток.</li> <li>➤ формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона;</li> <li>➤ закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке;</li> <li>➤ научить пользоваться планом детского сада и участка;</li> <li>➤ сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе;</li> <li>➤ расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе;</li> <li>➤ расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательных местах. Вызвать чувство гордости за свой родной город;</li> <li>➤ сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве;</li> </ul>
---	--	--

<p>особенностях, образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщать к истокам народной культуры;</li> <li>➤ воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней;</li> <li>➤ расширить представления о государственных праздниках;</li> <li>➤ учить находить Россию на глобусе и карте;</li> <li>➤ углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;</li> <li>➤ углублять знания о Российской армии, защитниках Родины;</li> <li>➤ воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>➤ систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу;</li> <li>➤ закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</li> </ul>
--	--	--

### КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ:

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей различению: цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры;</li> <li>➤ пространственных характеристик объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом);</li> <li>➤ месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.);</li> <li>➤ развивать обобщенные представления о конструированных объектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать общие познавательные способности детей;</li> <li>➤ способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки;</li> <li>➤ учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</li> <li>➤ учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;</li> <li>➤ находить причины и следствие формировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки;</li> <li>➤ учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими;</li> <li>➤ учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами;</li> <li>➤ предсказывать изменения предметов в результате воздействия на</li> </ul>

<p>(мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение;</li> <li>➤ формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.);</li> <li>➤ развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются;</li> <li>➤ пользоваться словами: «шире-уже», «выше- </li></ul>	<p>обобщение представления о конструированных объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;</li> <li>➤ развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта;</li> <li>➤ развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</li> <li>➤ развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции;</li> <li>➤ приобщать к созданию простых подвижных конструкций;</li> <li>➤ развивать описательную, инициативную, образную, </li></ul>	<p>них, прогнозировать эффект от своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ находить причины и следствие;</li> <li>➤ формировать обобщение представления о конструированных объектах;</li> <li>➤ развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;</li> <li>➤ развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта;</li> <li>➤ развивать мышление;</li> <li>➤ овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование;</li> </ul>
---	--	---

<p>ниже», «длиннее-короче»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.</li> </ul>	<p>эмоциональную речь детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции;</li> <li>➤ приобщать к созданию простых подвижных конструкций;</li> <li>➤ развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей;</li> <li>➤ развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</li> </ul>
--	---	--

#### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков;</li> <li>➤ развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;</li> <li>➤ учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей: громкие и тихие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>	<p>высокие и низкие звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;</li> <li>➤ продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);</li> <li>➤ развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;</li> <li>➤ развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления;</li> </ul>
--	--	---

**Формы организации образовательной деятельности.**

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>

Сенсорное развитие	Игры и упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, активизацию всех органов чувств	Предметно-практич. и игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Конструктивные игры и конструирование	<p>1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.</p> <p>2. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)</p> <p>3. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов</p>	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Представления о себе и об окружающем природном мире	<p>1. Представления о мире животных.</p> <p>2. Представления о мире растений.</p> <p>3. Представления о мире цвета и звука.</p> <p>4. Знакомство с явлениями природы.</p> <p>5. Представления о мире человека.</p>	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото

Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование количественных представлений. 2. Формирование представлений о форме. 3. Формирование представлений о величине 4. Формирование представлений о пространстве 5. Формирование временных представлений	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
Развитие психических функций	Формирование памяти, внимания, воображения, мышления.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра

### 2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербально воспроизводить свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

## **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>Развитие словаря</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать над накоплением пассивного словаря запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем темам;</li> <li>➤ учить понимать обобщающее знание слов и формировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения осмысления предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>➤ создать достаточный запас словарных образов;</li> <li>➤ обеспечить переход от накопленных представлений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными образованными от глаголов;</li> <li>➤ обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,</li> </ul>

<p>обобщающие понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>➤ сформировать понимание простых предлогов;</li> <li>➤ сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	<p>пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</li> <li>➤ учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;</li> <li>➤ расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;</li> <li>➤ учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой?, Какая?, Какое?, обогащать активный словарь;</li> <li>➤ учить сопоставлять предметы и явления</li> </ul>	<p>словами – антонимами и словами синонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять представления о переносном значении и многозначности слова;</li> <li>➤ способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;</li> <li>➤ обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий;</li> <li>➤ закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
---	--	--

	<p>на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;</li> <li>➤ обеспечить усвоение притяжательных местоимений определительных местоимений, указательных наречий;</li> <li>➤ количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;</li> <li>➤ закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>	
--	---	--

**Формирование грамматического строя речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;</li> <li>➤ формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского рода и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;</li> <li>➤ формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;</li> <li>➤ сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;</li> </ul>
--	--	--

<p>затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</li> <li>➤ формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;</li> <li>➤ учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;</li> <li>➤ обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;</li> <li>➤ формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действий. дополнять предложения недостающими словами;</li> </ul>	<p>женского рода в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные;</li> <li>➤ совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>➤ совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке;</li> <li>➤ сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>➤ сформировать понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух – трёх слов без предлога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространения простых предложений однородными членами;</li> <li>➤ закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов;</li> <li>➤ сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ul>		
<b>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>		
<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>➤ формировать навык мягкого голосоведения.</li> <li>➤ воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).</li> <li>➤ развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</li> <li>➤ активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>➤ сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>➤ закрепить навык мягкого голосоведения.</li> <li>➤ воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>➤ развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>➤ активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>➤ сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,</li> </ul>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей произвольно изменять силу голоса; говорить тише, громче.</li> <li>➤ развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>➤ учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>➤ продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>➤ уточнить произношение звуков(й)? (ц), (ч), (щ) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>➤ завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями</li> </ul>

свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- сформировать понятие слог и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков
- научить выделять начальные ударные гласные (а), (у), (о), (и) из слов.

- автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.
- закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- формировать умение различать на слух согласные звуки: близкие по артикуляционным

согласных (планка) и введением их в предложения.

- работать над трёх -, четырёх – и пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения.
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>➤ научить выделять согласные звуки (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов,</li> <li>➤ дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м) – (н), (п) – (т), (б) – (д), (к) – (т) в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>➤ научить воспроизводить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</li> <li>➤ научить подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>➤ сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</li> </ul>	<p>признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>➤ закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>➤ сформировать понятия звонкий согласный, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</li> </ul>	
---	--	--

### Обучение элементам грамоты

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>➤ познакомить с гласными буквами А, О, У, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х.</li> <li>➤ учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, пройденные буквы, изображённые с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать закреплять понятия «звук», «буква»</li> <li>➤ учить различать твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные,</li> <li>➤ -познакомить с буквами С, З, Ш, Ж, Й, Л, Р, Ц, Ч, Щ, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы.</li> <li>➤ сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>➤ закрепить умение трансформировать буквы,</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостаточными элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</li> <li>➤ сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</li> </ul>	<p>недостающими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</li> </ul>	<p>различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>➤ научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> <li>➤ познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И.</li> </ul>
--	---	---

**Развитие связной речи и навыков речевого общения**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать умение выслушивать в обращённую речь, понимать её содержание.</li> <li>➤ развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>➤ работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>➤ формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, связно рассказать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>➤ совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>➤ совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>➤ стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>➤ совершенствовать навыки введения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>➤ совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>➤ сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>➤ совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>➤ формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному логопедом.</li> <li>➤ формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>		<p>картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	--	---

### Формы организации образовательной деятельности

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики  2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия 3.Формирование словаря импрессивной речи 3.Формирование экспрессивной речи	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, целевые прогулки.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественно й литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр

	<p>4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования</p> <p>5. Формирование синтаксической структуры предложения</p> <p>6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p> <p>8. Формирование связной речи</p> <p>9. Ознакомление с художественной литературой</p>		<p>видеофильмов, беседы.</p>
--	--	--	------------------------------

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую

деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласует ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки

балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</li> <li>➤ воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</li> <li>➤ совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>➤ учить выразительно читать стихи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к художественной литературе и чтению. учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</li> <li>➤ развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому</li> </ul>

<p>умение соотносить их с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</li> <li>➤ формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</li> </ul>	<p>участвовать в инсценировках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>➤ создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</li> <li>➤ способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ul>	<p>слову, любовь к родному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать умение выразительно декламировать стихи.</li> <li>➤ сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</li> <li>➤ совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</li> <li>➤ развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</li> </ul>
--	---	---

## МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

### Слушание

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</li> <li>➤ совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</li> <li>➤ совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.</li> <li>➤ помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>➤ учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>➤ развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и</li> <li>➤ собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</li> <li>➤ продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.</li> <li>➤ знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</li> <li>➤ прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</li> </ul>

<b>Пение</b>		
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей получать радость от занятия пением.</li> <li>➤ развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</li> <li>➤ практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</li> <li>➤ учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</li> <li>➤ учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</li> <li>➤ учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.</li> <li>➤ учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</li> <li>➤ добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.</li> <li>➤ развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</li> <li>➤ учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</li> </ul>

	султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.	
--	---	--

<b>Музыкально – ритмические движения</b>		
<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</li> <li>➤ учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</li> <li>➤ учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</li> <li>➤ учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</li> <li>➤ совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>➤ продолжать формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</li> </ul>

<p>плавные движения руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</li> <li>➤ учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</li> </ul>	<p>навыков сольного пения.</p>	
---	--------------------------------	--

Игра на детских музыкальных инструментах		
Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отрабатывать навыки игры в ансамбле.</li> <li>➤ совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</li> <li>➤ учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>➤ совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</li> <li>➤ продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие подпевки, русские народные песни, произведения композиторов-классик</li> </ul>

<b>Логоритмика</b>		
<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать общую и тонкую моторику</li> <li>➤ развивать речевую артикуляционную моторику</li> <li>➤ формировать и закреплять навык правильного употребления гласных звуков</li> <li>➤ воспитывать связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;</li> <li>➤ расширять и активизировать словарный запас</li> <li>➤ формировать фразовую речь;</li> <li>➤ развивать слухозрительно двигательной координации;</li> <li>➤ стимулировать творческую активность (выразительность движений, движения с пантомимическими жестами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие кинестетических ощущений, пантомимики,</li> <li>➤ развитие речевой, мимической моторики для формирования артикуляционной базы звуков,</li> <li>➤ формировать и закреплять навык правильного употребления согласных звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;</li> <li>➤ расширять и активизировать словарный запас</li> <li>➤ продолжать работу по формированию фразовой речи;</li> <li>➤ - воспитывать выразительность движений, умение перевоплощаться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать пространственной организации движений</li> <li>➤ развивать силу, ловкость, выносливость; переключаемость и координацию движений;</li> <li>➤ развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;</li> <li>➤ формировать и закреплять навык правильного употребления звуков (гласных и согласных) в различных ситуациях общения</li> <li>➤ продолжать воспитывать связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением</li> <li>➤ продолжать развитие и коррекция слухозрительно-двигательной координации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;</li> <li>➤ продолжать согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами</li> </ul>
--	--	---

**Развитие продуктивной деятельности**

<b>Дошкольный возраст 4-5 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения;</li> <li>➤ правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения;</li> <li>➤ формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>➤ учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>➤ совершенствовать композиционные умения.</li> <li>➤ способствовать дальнейшему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</li> <li>➤ формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</li> <li>➤ совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</li> </ul>

<p>сюжетные композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</li> <li>➤ формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе;</li> <li>➤ закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров;</li> <li>➤ учить созданию узоров в стиле этих росписей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к аппликации.</li> <li>➤ формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых</li> </ul>	<p>овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li> <li>➤ продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>➤ расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</li> <li>➤ сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. совершенствовать навыки сюжетного рисования. сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</li> <li>➤ развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</li> </ul>
---	---	---

<p>разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.</li> <li>формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.</li> <li>➤ формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ul>	<p>ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</li> <li>формировать умение лепить мелкие детали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение создавать мозаичные изображения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</li> <li>➤ развивать пластичность в лепке.</li> <li>совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</li> <li>формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</li> </ul>
--	--	---

	<p>совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.</li> <li>➤ знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul>	
--	---	--

### Формы организации образовательной деятельности

<u>Разделы</u>	<u>Содержание разделов</u>	<u>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</u>	<u>Методы и приемы реализации содержания</u>
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка</li> <li>2. Аппликация</li> <li>3. Рисование</li> </ol>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p>	<p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.</p>

Музыкальное развитие	<p>1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.</p> <p>2. Пение.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.</p>	<p>Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций</p>
Логоритмика	<p>1. Вводная ходьба и ориентирование в пространстве</p> <p>2. Упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания</p> <p>3. Выработка продолжительного речевого выдоха</p> <p>4. Тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем</p>	<p>Образовательная деятельность проводится в игровой форме</p>	<p>Пение песен, использование наглядного материала, ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами, музицирование на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги, психогимнастика, русские народные песенки.</p>

### 2.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При посещении бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Дети вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:</b>		
<b>Основные движения:</b>		
<i>Ходьба и бег</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа;</li> <li>➤ ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо;</li> <li>➤ совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим</li> </ul>

<p>подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий; учить сочетать ходьбу с бегом.</p> <p><b><i>Ползание и лазание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу</li> </ul>	<p>по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать детей ходьбе в колонне;</li> <li>➤ совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках;</li> <li>➤ совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</li> </ul> <p><b><i>Ползание и лазание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья,</li> <li>➤ обучать заползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад;</li> </ul>	<p>шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом;</li> <li>➤ развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью);</li> <li>➤ формировать навыки бега на скорость и на выносливость;</li> <li>➤ учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на</li> </ul>
---	---	---

<p>(h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом;</li> <li>➤ прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Катание, ловля, бросание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пролезанию в обруч; переползанию через скамейку, бревно;</li> <li>➤ лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> <li>➤ обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад;</li> <li>➤ перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед;</li> <li>➤ учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.);</li> <li>➤ обучать впрыгиванию на мягкое покрытие</li> </ul>	<p>скорость в играх-эстафетах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в равновесии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед; совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком;</li> <li>➤ кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы;</li> <li>➤ формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг)</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</li> <li>➤ обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</li> <li>➤ обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Ритмическая гимнастика</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение выполнять упражнения под музыку;</li> <li>➤ способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный</li> </ul>	<p>высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега;</li> <li>➤ учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (<math>h=3—5</math> см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Катание, ловля, бросание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами;</li> <li>➤ обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом;</li> </ul>	<p>со страховкой педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Ползание, лазание.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания; совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну;</li> <li>➤ ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными;</li> <li>➤ закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (<math>h</math> 35—50 см);</li> <li>➤ продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног;</li> <li>➤ закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали;</li> <li>➤ формировать умение лазания и спуска по канату</li> </ul>
---	---	--

<p>характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях);</li> <li>➤ при выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками;</li> <li>➤ бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях;</li> <li>➤ учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</li> </ul> <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога;</li> <li>➤ учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки;</li> </ul>	<p>индивидуально со страховкой педагога.</p> <p><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом);</li> <li>➤ формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно);</li> <li>➤ совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега; совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</li> </ul> <p><b>Бросание, метание.</b></p>
--	--	---

<p>ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;</li> <li>➤ обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки;</li> <li>➤ скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать интерес к активной двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</li> </ul> <p><b>Строевые упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную; закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две;</li> <li>➤ обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель;</li> <li>➤ совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку;</li> <li>➤ бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами;</li> <li>➤ формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей;</li> <li>➤ метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</li> </ul> <p><b>Строевые упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в</li> </ul>
--	---	---

<p>активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>	<p>равнению в затылок в колонне.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы;</li> <li>➤ учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены;</li> <li>➤ поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса;</li> <li>➤ наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола;</li> <li>➤ учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях;</li> <li>➤ поворачиваться, разводя руки в стороны;</li> <li>➤ поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа;</li> </ul>	<p>несколько) на месте и в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом;</li> <li>➤ выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по делениям.</li> </ul> <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку;</li> <li>➤ содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений;</li> <li>➤ развивать творчество и воображение.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</li> </ul>
--	--	---

	<p>подтягиваться на гимнастической скамейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног;</li> <li>➤ при выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.);</li> <li>➤ учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега; учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p>	<p><b>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</li> </ul> <p><b>Упражнения для укрепления туловища и ног.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны;</li> <li>➤ формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя;</li> <li>➤ садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Подвижные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;</li> <li>➤ учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>	<p>присев переходить в упор на одной ноге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</li> </ul> <p><b><i>Спортивные упражнения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы); сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Спортивные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы);</li> <li>➤ формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Подвижные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в</li> </ul>
--	---	---

		игры с элементами соревнования.
--	--	---------------------------------

Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;</li> <li>➤ проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов;</li> <li>➤ формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм;</li> <li>➤ проводить утреннюю гимнастику;</li> <li>➤ обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня;</li> <li>➤ обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий;</li> <li>➤ воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;</li> <li>➤ продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;</li> <li>➤ ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;</li> <li>➤ совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.</li> <li>➤ закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи;</li> <li>➤ побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании);</li> <li>➤ формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором;</li> <li>➤ расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека;</li> <li>➤ формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье;</li> <li>➤ формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</li> </ul>	<p>прически, чистотой рук и ногтей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;</li> <li>➤ продолжать работу по воспитанию культуры еды;</li> <li>➤ расширять представления о строении организма человека и его функционировании;</li> <li>➤ расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека;</li> <li>➤ формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>	
---	--	--

**Формы организации образовательной деятельности**

<u>Раздел</u> <u>ы</u>	<u>Содержание</u> <u>разделов</u>	<u>Формы организации</u> <u>образовательной деятельности</u> <u>по реализации содержания</u>	<u>Методы и приемы</u> <u>реализации содержания</u>
Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве. 2.Построения и перестроения.	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная

	3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание).  4. Подвижные игры.		инструкция, объяснение, упражнение, игра.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	1. Формирование культурно-гигиенических навыков.  2. Формирование навыков самообслуживания.	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование.
Плавание	1. Общая физическая подготовка  2. Специальная физическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые;</li> <li>• командные;</li> <li>• индивидуальные</li> <li>• учебно-тренирующие;</li> <li>• сюжетные;</li> <li>• игровые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольно-учетные;</li> <li>• в форме бесед (об истории плавания)</li> <li>• занятия с участием родителей;</li> </ul> спортивные досуги, развлечения.

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для осуществления целостного педагогического процесса в Организации реализуются парциальные программы:

**«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»** Чеменовой А.А. Столмаковой Т.В.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально – волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно – двигательного аппарата, повышение функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту. Материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение ребенком данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

**Цель:** научить всех детей свободно, без боязни передвигаться на воде, держаться на поверхности, обучить детей техническим навыкам плавания, создать благоприятные условия для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

**Задачи:**

- Формировать основные навыки плавания, преодолевать страх перед новой водной средой, развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила, и др) и нравственно волевые качества (смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- Способствовать оздоровлению детского организма, совершенствовать опорно – двигательный аппарат;
- Воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков, воспитывать чувство заботы о своем здоровье;
- Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях по плаванию;
- Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами.

Основной формой работы с дошкольниками по обучению плаванию являются **занятия**.

В дошкольном учреждении используются следующие виды занятий по плаванию:

- Традиционные
- Сюжетно-игровые
- Тренировочные
- Занятие, построенное на одном способе плавания
- Игровое
- Контрольное занятие

**Традиционные занятия**

Организация, содержание и методика традиционных занятий по плаванию имеет единую структуру и состоит из трех частей (подготовительная, основная, заключительная)

**Сюжетно-игровые занятия**

Проводится по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе.

**Тренировочные занятия**

Обеспечивает возможность многократно повторить упражнения, потренироваться в технике его выполнения. Является закреплением приобретенных навыков плавания и на развитие двигательных и функциональных возможностей детей.

**Занятие, построенное на одном способе плавания**

Обеспечивает выполнения задания по совершенствованию техники плавания каким - либо способом.

### **Игровое занятие**

Проводится в бассейне один раз в месяц. Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет. Используется для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой.

### **Контрольные занятия**

Направлены на оценку качества обучения плаванию дошкольников. Учитывается плавательная, физическая подготовленность детей и функциональное состояние организма.

### **Методы обучения:**

<b>методы</b>	
словесные	объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
наглядные	показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
практические	предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

При выполнении физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, педагог обязан организовать предварительную, разъяснительную работу с родителями или (законными представителями), по обучению детей плаванию и их оздоровлению.

- Выступление инструктора по физической культуре на родительских собраниях.
- Анкетирование.
- Открытые занятия, праздники.
- Консультации.
- Информационные стенды
- Папки-передвижки
- Брошюры.
- Просвещение родителей через сайт ДООУ
- Фоторепортажи.
- Презентации

### **«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.**

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями родного края: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь и

уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

**Цель:** создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

**Задачи:**

1. Развивать умение чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее.
2. Формировать умение отражать свои впечатления о городе в художественно-творческой деятельности – рисовании, придумывании сказок, сочинении загадок о городе.
3. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
4. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
5. Воспитывать нравственные идеалы общечеловеческих ценностей и культуры родного город.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Организации обеспечивается реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Реализация содержания вариативной части программы:**

1. Природно-климатические особенности родного края.
2. Национально-культурные и исторические особенности края.
3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.
4. Символика края.

**Методы и приемы освоения вариативной части программы:**

- - наглядный метод;
- - словесный метод;
- - репродуктивный метод;
- - сравнительно-аналитический;
- - частично-поисковый метод;
- - творческая деятельность;
- - игры – превращения;

Во время учебного процесса методы меняются в зависимости от содержания занятия, уровня развития и подготовленности обучающихся, целей и задач занятия.

### **Содержание педагогической работы:**

#### **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке обучающиеся знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### **2. Национально-культурные и исторические особенности края.**

Это направление предусматривает получение обучающимися краеведческих сведений о родном поселении (деревне Агалатово, городе Санкт - Петербурге, знакомство с историей возникновения и развития посёлка и города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В старших дошкольных группах обучающиеся получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Обучающиеся посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Санкт –Петербурга.

У обучающихся формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с обучающимися осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

#### **3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.**

Традиционно перед празднованием 9 мая обучающиеся возлагают цветы к подножию Мемориала ВОВ Агалатово, готовят подарки и концертные номера, поздравляют ветеранов в детском саду, участвуют в ежегодной акции «Окна Победы».

#### **4. Символика края.**

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Всеволожского района и Агалатовского сельского поселения. Обучающиеся получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

### **«В мире логоритмики» И.В. Колесникова**

Программа «В мире Логоритмики» имеет эстетическую, коррекционно – развивающую направленность, которая способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Дети учатся ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, правильно выполнять артикуляции звуков, выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз. А также учатся ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

### **Цель:**

Развитие музыкально-речевых способностей у детей, использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно - образовательного процесса и преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и движение.

### **Задачи:**

- уточнение артикуляции — положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

### **Структура логоритмического занятия:**

- движения под музыку, упражняющие в различных видах ходьбы и бега;
- танец (хоровод);
- разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
- песня, сопровождаемая жестами;
- артикуляционная гимнастика;
- мимические упражнения;
- массаж (спины, рук, ног и т.п.) или гимнастика для глаз;
- пальчиковая игра;
- подвижная или коммуникативная игра.

### **«Психологические занятия с дошкольниками» Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Организации, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Условия реализации вариативной части программы. Особенности общей организации образовательного пространства представлены в [приложении № 7](#)

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в Организации.**

<p>Дошкольный возраст (пятый год жизни)</p>	<p><u>Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы (познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками)</u></p> <p><u>Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>➤ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>➤ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</li> <li>➤ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>➤ участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>➤ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>➤ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<p>Дошкольный возраст (шестой год жизни)</p>	<p><u>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение, информационно познавательная инициатива.</u></p> <p><u>Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>➤ уважать инициативные вкусы и привычки детей;</li> <li>➤ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому –то;</li> <li>➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>➤ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p>Дошкольный возраст (седьмой год жизни)</p>	<p><u>Приоритетная тема инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности.</u></p> <p><u>Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>➤ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;</li> <li>➤ повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>➤ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>➤ обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>➤ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам;</li> <li>➤ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>➤ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>➤ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>➤ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

## 2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений формируется качественнее, когда педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Задача педагогических работников** - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является:

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<u>Формы взаимодействия</u>	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Задачи</u>
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.</p> <p>Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье</p>

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.  У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов  Дистанционное информирование	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей

	Информационные проекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями
формационно-родительские формы	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер-классов, тренингов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания
	Мини – газета «Паровозик»	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии
	Онлайн-занятия	Вовлечь родителей в непрерывный коррекционно-образовательный процесс
Дистанционное обучение	Дистанционное задание в мессенджерах	
«Родительский клуб»	Очные и дистанционные консультации	Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

### 2.7.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>➤ знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>➤ направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</li> <li>➤ информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>➤ рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li> <li>➤ информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>➤ привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>➤ помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>➤ подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</li> <li>➤ побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> </ul>
---	---------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>➤ знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> <li>➤ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>➤ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>➤ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>➤ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>➤ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>➤ знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. знакомить с</li> </ul>

		<p>лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>➤ привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>➤ ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>➤ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>
--	--	--

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>➤ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>➤ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>➤ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</li> <li>➤ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучать особенности общения взрослых с детьми в семье;</li> <li>➤ обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;</li> <li>➤ рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;</li> <li>➤ показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;</li> <li>➤ развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия;</li> <li>➤ показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;</li> <li>➤ привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;</li> <li>➤ рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;</li> <li>➤ показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;</li> <li>➤ обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование;</li> <li>➤ ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</li> </ul>

		<p>фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми);</li> <li>➤ побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
--	--	---

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>➤ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>➤ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;</li> <li>➤ раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;</li> <li>➤ привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения</li> </ul>

		<p>(семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> </ul>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;</li> <li>➤ информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);</li> <li>➤ рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша;</li> <li>➤ помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;</li> <li>➤ ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>➤ знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;</li> <li>➤ совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> </ul>
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;</li> <li>➤ ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;</li> <li>➤ привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес);</li> <li>➤ совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание дома спортивного уголка;</li> <li>➤ покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;</li> <li>➤ просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>➤ информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> </ul>
--	--	---

### Планируемые результаты:

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

### 2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие речевые нарушения, на основании заключения МКУ ДО «ЦППМиСП» Всеволожского района, ГБУДО «ЛО ППМС – центр». Логопедические создаются группы с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе).

Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется заключением от МКУ ДО «ЦППМиСП» Всеволожского района ГБУДО «ЛО ППМС – центр».

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Подгрупповые – 4 раза в неделю, индивидуальные занятия – 2 раза в неделю. Логоритмическое занятие проводится 1 раз в неделю. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ТППМК и с обязательного согласия родителей. Содержание образовательного процесса в группе определяется программой. Учреждения и

специальными (коррекционными) программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования 10 человек.
- Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

### **Содержание коррекционной работы для детей с ТНР**

Направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы детского сада и осуществляется в процессе:

- Логопедической работы по коррекции ТНР организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- В ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

Логопедическую помощь участникам воспитательного процесса в Организации оказывает учитель – логопед.

#### **Цель:**

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Приоритетные направления работы с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

### **Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта создание в группе условий:
- для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

### **Взаимодействие специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне Организации является психолого-медико-педагогический консилиум. В состав ППк входят:

- заведующий,
- заместитель заведующего по ВР,
- руководитель структурного подразделения,
- методист;
- учитель-логопед,
- учитель – дефектолог,
- педагог – психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк.

**Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка** является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников включает:

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной Общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Создание благоприятных условий для развития личности;
- Конкретную психолого – педагогическую помощь.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

**Общеобразовательное направление** включает в себя:

- основные виды образовательной деятельности по образовательным областям
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

**Коррекционное направление** включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием грамматических форм;
- формированием синтаксических стереотипов;
- формированием связной речи
- осуществлением коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;
- произносительной стороной речи;
- подготовкой к обучению грамоте

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи планируется с учетом ФАОП.

Коррекционные мероприятия (индивидуально-ориентированные) планируются соответственно по пяти направлениям и реализуются в различных видах и формах детской деятельности.

### Деятельность детей

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательско – исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы	<p>По следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физическое развитие</li> <li>➤ Социально – коммуникативное</li> <li>➤ Познавательное</li> <li>➤ Речевое</li> <li>➤ Художественно - эстетическое</li> </ul>		

Основными направлениями работы логопеда в течение всего периода являются:

- Диагностика/планирование
- Развитие/коррекция
- Аналитическое направление
- Консультативно-просветительское направление
- Организационно-методическое направление

**Диагностическое направление** – изучение ребенка различными специалистами (учителем – логопедом, медицинскими работниками, психологами, воспитателями) и Оно включает:

- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;
  - Определение индивидуального образовательного маршрута;
  - Планирование коррекционных мероприятий, разработку программы коррекционной работы;
  - Определение условий воспитания и развития ребенка;
  - Оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- Одним из основных принципов мониторинга ТНР является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Педагогический мониторинг проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования педагогического процесса и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. В конце учебного года проводится повторное обследование детей с целью выявления динамики развития.

Все срезы диагностики фиксируются в индивидуальных диагностических картах развития ребенка.

Полученные результаты затем анализируются и используются для планирования и проведения коррекционной работы.

Кроме того, оценка уровня развития детей осуществляется в течение всего года, ежедневно через ведение тетради «Взаимосвязи воспитателя со специалистами» и планирование индивидуальной коррекционной работы по результатам занятий.

Полученные данные заносятся в таблицу педагогического мониторинга Организации для детального анализа.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, составляется план индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. В течение года проводится динамическое наблюдение и по его результатам формируется индивидуальный образовательный маршрут.

**Коррекционно-развивающее направление** – обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оно включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных методик,

методов и приёмов обучения в соответствии его особыми образовательными потребностями;

- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой или личностной сфере ребёнка и психокоррекцию его поведения.

**Аналитическое направление** предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие логопатами, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития дошкольника, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития ребенка-логопата, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- Создание комплексных индивидуальных образовательных маршрутов ([Приложение № 5](#)), нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- Взаимодействие специалистов в пределах ППк Организации.

**Консультативное направление** – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

*Оно* включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- Консультативную помощь семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР, информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса воспитанниками, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Оно* включает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, Информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение Участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы.

**Организационно-методическое направление**

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в ТПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении обучающихся. Для участия в ТПМПК (в том числе и для зачисления ребенка с нарушениями речи в группу

компенсирующей направленности для детей с ТНР) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, которая содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития ребенка. Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

## **2.9. Деятельность педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ТНР.**

Коррекционную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с обучающимися, имеющими ТНР.

- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с обучающимися с ТНР по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога; а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре (плаванию), осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Для компенсирующих групп для детей с ТНР деятельность педагогов является примерно следующей:

### **Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности:**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня не менее 3 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной: 3 раз в день.
3. Дыхательная гимнастика выполняется не менее 3 раз
4. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение и лексико-грамматических категорий. Работа проводится воспитателем по журналу взаимосвязи с логопедом

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития речи, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно – педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Особенностями организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей с ТНР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по ведению индивидуальной работы с детьми с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

### **Деятельность педагога – психолога:**

Деятельность педагога – психолога направлена на содержание психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных планов развития воспитанника;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

## **Деятельность музыкального руководителя:**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.
- проведение логоритмических занятий совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы.

## **Деятельность инструктора по физической культуре (плаванию)**

Деятельность инструктора по физической культуре (плаванию), работающего с воспитанниками групп компенсирующей направленности, направлена на:

- диагностирование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и участие (совместно с другими специалистами) в составлении индивидуальных планов развития;
- создание условий для развития физических способностей и укрепления здоровья воспитанников;
- проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития физических способностей ребенка в условиях семьи;
- ведение необходимой документации.

## **2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

## **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

## **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.11. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы,

обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

**Проведению дифференциальной диагностики предшествует:**

- предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка;

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно

воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** представлена в виде таблицы:

<i>Обследование словарного запаса.</i>	<i>Обследование грамматического строя языка.</i>	<i>Обследование связной речи.</i>	<i>Обследование фонетических и фонематических процессов.</i>	<i>пространственно-зрительные ориентировки и моторно-графические навыки.</i>
<p>Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком разных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции,</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых</p>	<p>В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются дифференцированные схемы обследования речевых возможностей детей с ТНР. Первая схема для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений</p>

<p>и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>	<p>форме, преобразование деформированного предложения.</p>	<p>первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>	<p>проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,</p>	<p>недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
---	--	---	--	--

			<p>сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также</p>	
--	--	--	--	--

			<p>операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>	
--	--	--	---	--

### 2.13. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

**Задачи коррекционно – развивающего обучения обучающихся с ТНР, имеющими I, II, III, IV уровни речевого развития**

<b>I</b> Не владеющих фразовой речью	<b>II</b> С начатками фразовой речи	<b>III</b> С развернутой фразовой речью с элементами лексико – грамматического недоразвития	<b>IV</b> С нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико – грамматической и фонетико – фонематического недоразвития речи
Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование	Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в формировании у них способности к	Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование	Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа

<p>вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные</p>	<p>усвоению элементарных языковых закономерностей.</p> <p>Содержание логопедических занятий в этот период направлено:</p> <p>на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей; на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать</p>	<p>механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).</p>	<p>и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.</p> <p>Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.</p>
--	--	--	---

фразы могут дополняться жестами.	предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.		
----------------------------------	---	--	--

**Основные педагогические ориентиры в коррекционно – развивающей работе с обучающимися с ТНР, имеющими I, II, III, IV уровни речевого развития**

I	II	III	IV
<p>Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);</p> <p>-формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками; развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;</p> <p>-развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия,</p>	<p>Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности понимания</p>	<p>Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова.</p>	<p>Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.</p>

<p>внимания, памяти, мышления;</p> <p>-развивать интерес к окружающей действительности.</p>	<p>детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь.</p>		
---	---	--	--

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) – подготовительный этап**

1	<p><u><a href="#">Преодоление речевого и неречевого негативизма.</a></u></p>	<p>Установление контакта с ребенком;</p> <p>повышение эмоционального тонуса ребенка;</p> <p>включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; воспитание у ребенка уверенности в своих силах;</p> <p>формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</p>
2	<p><u><a href="#">Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</a></u></p>	<p>Привлечение внимания ребенка к предметам;</p> <p>рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию; знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме); развитие стереогноза;</p>

		<p>соотнесение формы предмета со словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий;</li> <li>•различение предметов по величине и параметрам:</li> </ul> <p>противопоставление по принципу «такой — не такой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных;</li> <li>•группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п;</li> </ul>
3	<p><u><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором;</li> <li>•составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции);</li> <li>•складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов;</li> <li>•шнуровка и т. д.; подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед); формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</li> </ul>

4	<p><u>Формирование мыслительных операций.</u></p>	<p>Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей; обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;</li> <li>•формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности;</li> <li>•развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.);</li> <li>•формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования;</li> <li>•развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.</li> </ul>
5	<p><u>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</u></p>	<p>Воспитание чувства ритма;</p> <p>обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;</p> <p>«прохлопывание» простого ритма по подражанию; развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов;</p> <p>отстукивание ритма детских песен;</p> <p>развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и</p>

		музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).
6	<u><i>Развитие импрессивной речи</i></u>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);</li> <li>• понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»);</li> <li>• обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»);</li> <li>• соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.</li> </ul>
7	<u><i>Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</i></u>	<p>Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пицтит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Мальш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.);</p> <p>вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.;</p>

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) - основной этап

1	<u>Формирование общих речевых навыков.</u>	<p>Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.</p> <p>Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова);</p> <p>развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко);</p> <p>правильного умеренного темпа речи;</p> <p>формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;</p> <p>активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;</p> <p>обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
2	<u>Развитие импрессивной речи</u>	<p>Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов;</p> <p>закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»);</p>

		<p>формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало);</p> <p>обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);</p>
3	<p><u><i>Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.</i></u></p>	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;</p> <p>слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);</p> <p>постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).</p>
4	<p><u><i>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</i></u></p>	<p>Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;</p> <p>обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки); обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку), родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.), дательный падеж существительных мужского и женского рода.</p>

		<p>Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат);</p> <p>обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
5	<p><u><i>Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.</i></u></p>	<p>Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.); обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой);</p> <p>формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть);</p> <p>обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>

6	<u><i>Формирование связной речи.</i></u>	<p>Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);</p> <p>обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>
7	<u><i>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</i></u>	<p>Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие);</p> <p>закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции;</p> <p>развитие фонематического восприятия;</p> <p>формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]);</p> <p>обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием;</p> <p>развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</p>

Обучение обучающихся с ТНР, с начатками фразовой речи (вторым уровнем речевого развития) – подготовительный этап

1	<p><u>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений</u></p>	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный), их различение в процессе сопоставления, сравнения; совершенствование стереогноза; обозначение форм геометрических фигур и предметов словом; закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров; сравнение предметов по величине (пять-семь предметов); обозначение величины и ее параметров словом; закрепление основных цветов; освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый); различение предметов по цвету; обозначение цвета предмета словом; выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина); обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости; совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>
2	<p><u>Формирование кинестетической _____ и кинетической основы движений в процессе развития</u></p>	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы; развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного</p>

	<p><u>общей, ручной и артикуляторной моторики</u></p>	<p>восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта; формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.); объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие двигательно- кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p>
3	<p><u>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</u></p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; формирование основы словесно-логического мышления; развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности</p>

		<p>на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки); формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»); развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»); формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение; обучение выявлению и пониманию инносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры; формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>
4	<p><u><a href="#">Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</a></u></p>	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///); обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // //; /// /).</p>
5	<p><u><a href="#">Формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)</a></u></p>	<p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>

\

Обучение обучающихся с ТНР, с начатками фразовой речи (вторым уровнем речевого развития) - основной этап

1	<u>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</u>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с</p> <p>расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество; совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных; дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»); обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево); дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных:</p>
---	---	--

2	<p><u>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</u></p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус); введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>); закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>; формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
3	<p><u>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</u></p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома); обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна); совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов); обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина?) совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, чик, ь-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк, -ишк-);–</p>

		<p>звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий); – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный); совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
4	<u><a href="#">Формирование синтаксической структуры предложения</a></u>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода); обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу,)</p>
5	<u><a href="#">Формирование связной речи</a></u>	<p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.); обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов; обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке); обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно); обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.); включение в повествование элементов описаний</p>

		действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
6	<u><a href="#">Коррекция нарушений фонетической стороны речи</a></u>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте); формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки); формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение звука из слова (звук [С]: <i>сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата</i>); определение последнего и первого звуков в слове (<i>мак, топор, палец</i>); обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину); формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук); обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>); трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>); односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кроты, клубок</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>), в конце слова (<i>радость, жалость</i>); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>крапива, светофор</i>), в середине слова (<i>конфета,</i></p>

		<p>калитка); формирование общих представлений о выразительности речи; ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи; обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>
7	<p><u><i>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</i></u></p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения); постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.); развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти); формирование мягкой атаки голоса.</p>

**Обучение обучающихся с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико – грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) – подготовительный этап**

1	<p><u><i>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений/</i></u></p>	<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида); обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло коричневый); обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем четырем признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>
2	<p><u><i>Формирование кинестетической и кинетической</i></u></p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и</p>

	<p><u><i>основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></u></p>	<p>одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
3	<p><u><i>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</i></u></p>	<p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; обучение детей активной поисковой деятельности; обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.</p>

		п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
4	<u><a href="#">Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</a></u>	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).
5	<u><a href="#">Формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).</a></u>	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.

**Обучение обучающихся с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико – грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) – основной этапа**

1	<p><u><i>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</i></u></p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением; обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина); обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки); совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
2	<p><u><i>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</i></u></p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего</p>

		<p>времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное; совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из под и предлогов со значением местоположения и направления действия; обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до);</p>
3	<p><u><a href="#">Формирование синтаксической структуры предложения.</a></u></p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).</p>
4	<p><u><a href="#">Формирование связной речи.</a></u></p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта); обучение составлению различных типов текстов</p>

		(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
5	<u><a href="#">Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</a></u>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса); формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение послед- него и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум); совершенствование фонематических представлений; формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий.
6	<u><a href="#">Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.</a></u>	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;

		<p>формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче); закрепление мягкой атаки голоса.</p>
7	<p><u>Обучение грамоте.</u></p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению; знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий); обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки</p>

		<p>(АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.); обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>
--	--	--

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) – подготовительный этап**

1	<p><u>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений/</u></p>	<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм; закрепление навыков зрительного распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению и описанию, закрепление навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов и цветовых оттенков; закрепление различения предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; закрепление классификаций предметов и их объединения во множество по 4-5 признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; закрепление определения</p>
---	---	--

		<p>пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; закрепление узнавания контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; закрепление восприятия и узнавания предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 8-9 предметных картинок, геометрических фигур, 6-7-8 неречевых звуков и слов).</p>
2	<p><u><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></u></p>	<p>Совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем обучения навыкам самомассажа и выполнения артикуляционной гимнастики</p>
3	<p><u><i>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</i></u></p>	<p>Дальнейшее совершенствование компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; закрепление навыков планирования деятельности и контроля при участии речи; дальнейшее развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</p>

		<p>закрепление навыков активной поисковой деятельности; закрепление навыка самостоятельного определения существенного признака для классификации на его основе; закрепление формирования конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Закрепление родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщение понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; обучение детей пониманию инносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>
4	<p><u><a href="#">Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</a></u></p>	<p>Дальнейшее обучение восприятию, оценке ритмов (до семи ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// /// /; // /// //; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — — тихий звук); ___ . ; ... ___ ; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).</p>
5	<p><u><a href="#">Формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).</a></u></p>	<p>Дальнейшее совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.</p>

**Обучение обучающихся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) – основной этапа**

1	<p><u><i>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</i></u></p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Обучение использованию слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление понятие слово и умение оперировать им.</p>
2	<p><u><i>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</i></u></p>	<p>Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 73 Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбор однородных определений к существительным. Формирование умения</p>

		<p>образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Формирование навыков анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепление знаний некоторых правил правописания.</p>
3	<u>Формирование синтаксической структуры предложения.</u>	<p>Закрепление навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как и т.д. Использование сложных предлогов в предложениях.</p>
4	<u>Формирование связной речи.</u>	<p>Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Формирование навыков пересказа небольших рассказов с</p>

		изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствование навыков составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Закрепление навыка рассказов с фантастическими и творческими сюжетами.
5	<u><a href="#">Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</a></u>	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков.
6	<u><a href="#">Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.</a></u>	Совершенствование орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; совершенствование навыков произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; закрепление правильно сформированного речевого дыхания; закрепление навыка выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечи на торте», «Цветок» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало

		<p>слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Закрепление навыка удлинения речевого выдоха при распространении фразы; совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях, закрепление мягкой атаки голоса.</p>
7	<p><u>Обучение грамоте.</u></p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению; закрепление понятия «предложение»; дальнейшее обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового анализа и синтеза, усвоение начальных элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения;</p> <p>Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствование навыков осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.</p>

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.14. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### 2.14.1. Пояснительная записка Программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

### 2.14.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной	1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных,

<p>социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>
--	--

### 2.14.2.1. Принципы программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

<b>Принцип:</b>	<b>Содержание:</b>
принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
принципы безопасной жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе Организации (см. организационный раздел Программы воспитания), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.14.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кулинария</li> <li>Музыкальная гостиная</li> <li>Творческая мастерская</li> <li>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</li> <li>Музеи</li> <li>Выставки</li> <li>Библиотека</li> <li>Книгоиздательства</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»: тематические недели, события и праздники страны, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ традиции, юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.), события Агалатовского сельского</p>

	<p>поселения, мастер – классы, практические дела.</p> <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
--	--

### 2.14.2.3. Общности (сообщества) Организации:

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p><b>1. Профессионального сообщества</b></p> <p>В ДОУ заключен договор о сотрудничестве от 22 января 2018 года с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>

Федеральная сетевая инновационная площадка АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийская общественная организация

содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования

«Воспитатели России» по теме: «Мир головоломок» смарт-тренинг для

дошкольников» – научный руководитель Казунина И.И. -заместитель

руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию,

преподавателя АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

## **2. Профессионально-родительского сообщества**

Родительский клуб «Семейная Академия» (далее – родительский клуб) Обеспечивает качество совместной работы педагогов и родителей посредством использования инновационных форм, образовательных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии. Целью Родительского клуба является повышение уровня теоретической и практической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии. Основные направления деятельности Родительского клуба: индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, видео -консультации.

Для организации взаимодействия с родителями в Родительском клубе участвуют специалисты учреждения различных специализаций, имеющие высшую квалификационную категория и опыт работы.

Для обеспечения наиболее эффективной работы Родительского клуба, учреждение активно сотрудничает с кандидатом педагогических наук, почётным работником общего образования РФ, доцентом кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А.И. Герцена, преподавателем Института практической психологии «Иматон».

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

	<p>Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // <a href="https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/">https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/</a></p> <p>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <a href="https://vospitateli.org">https://vospitateli.org</a>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.</p> <p><b>3. Детско-взрослые общности</b></p> <p>В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда относится создание выставки, написание мини – сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.</p> <p>Так в ДОО реализуются проекты: «Детский сад – моя семья», «Мир растений», «Человек и осень», «Мир животных и птиц», «Мир сказок», «Мир зимы», «Мой дом. Семейные традиции», «Земля – наш общий дом», «Яркий мир лета», «Мир животных и насекомых»</p> <p>Организуются экскурсии совместно с детьми, родителями и педагогами: зоологический музей, Дорога жизни, Музей Прорыв, г. Кронштадт, Коневецкий монастырь, Ораниенбаум-эпоха дворцовых переворотов, Музей кошек; остров Валаам.</p> <p>(Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне-образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьей!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи».)</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p>

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для

	<p>его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p><b>Детско-взрослая общность.</b> Для общности характерно содействие друг другу,</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> является источником и механизмом воспитания ребенка.</p> <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя</p>

<p>разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через технологию «Час общего дела», совместное проведение квестов и праздников для взаимодействия групп детей разного возраста, проведение утренней зарядки, участие в акциях, конкурсах, фестивалях и в создании мини-музеев.</p> <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность.</p>
--	--

#### 2.14.2.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Виды:	Содержание:
предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

#### 2.14.2.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного **портрета ребенка с ОВЗ** к концу дошкольного возраста.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в

		семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.14.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.14.3.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания и базовые ценности:	Цель:	Задачи по формированию:	Основные направления воспитательной работы:
<b>Патриотическое.</b> Ценности – «Родина и природа».	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к	1) ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; 2) организации коллективных творческих проектов,

	<p>человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><b>Социальное.</b> Ценности – «Семья, дружба, человек и сотрудничество».</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного</p>	<p>1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением</p>	<p>1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p>

	<p>отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p>	<p>2) воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>3) учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>4) учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>6) создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p><b>Познавательное.</b> Ценность – «Знания».</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p>	<p>1) совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка</p>

		<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p> <p>Ценность – «здоровье».</p>	<p>Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности и лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение</p>	<p><u>Задачи по формированию здорового образа жизни:</u></p> <p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья</p>	<p>1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>2) создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p>

	<p>бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "").</p>	<p>формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>3) введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
--	--	---	--

		<p><u>Задача по формированию культурно-гигиенических навыков:</u></p> <p>1) формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	<p>1) формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>2) формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>3) формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>
<p><b>Трудовое.</b> Ценность - "труд"</p>	<p>Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой</p>	<p>1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они</p>

		<p>деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p><b>Этико-эстетическое.</b></p> <p>Ценности - "культура и красота»</p>	<p><u>Цель этического воспитания:</u> формирование конкретных представления о культуре поведения.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p>	<p>1) учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>3) воспитывать культуру речи: называть педагогических</p>

			<p>работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
	<p><u>Цель эстетического воспитания</u> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление</p>	<p>1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>2) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей</p>	<p>1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>2) уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ,</p>

	<p>нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>3) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>3) организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	---	--	---

#### **2.14.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.14.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

### Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Заключается в создании открытого информационного образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.</p> <p>Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование.</p> <p>Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно – оздоровительное (плавание, лого-ритмика, ритмика)</li> <li>• проектная деятельность (творческая и познавательная активность)</li> </ul> <p>Работы наших воспитанников украшают рекреации учреждения, а также принимают участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни Агалатовского сельского поселения.</p> <p>Итоги деятельности ДОО освещаются в газете «Агалатовские вести», концертах воспитанников ДОО, Днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование</p>

(родительский клуб «Семейная академия», родительские собрания), ведётся взаимодействие со школой, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования.

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада, флаг, оформление групп, студий, рекреаций.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства.

Для организации работы с детьми у нас имеются как центры активности в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В коридорах располагаются детско-взрослые работы, оформленные в современном стиле. Организована библиотека на доверительных отношениях для всех участников образовательных отношений.

Создаются тематические мини-музеи - где расширяется кругозор и ребёнка, и взрослого; повышается образованность, воспитанность; где идет приобщение к вечным ценностям.

Участие работников, воспитанников в различные рода конкурсах и мероприятиях.

Разработка рабочих листов, пооперационных карт, мнемотаблиц, картографов.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта на разном уровне.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников грамотами и благодарностями.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

	<p>В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.</p> <p>В традициях детского сада, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Празднование дня рождения детского сада;</li> <li>• Празднование Дня Знаний;</li> <li>• Проведение дней Открытых дверей для родителей воспитанников детского сада;</li> <li>• Проведение тематических недель;</li> <li>• Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• Проведение спортивных праздников, Малых зимних и летних олимпиад;</li> <li>• Участие в СМИ;</li> <li>• Проведение заседаний родительского клуба «Семейная академия»;</li> <li>• Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.</li> </ul> <p>Управление процессом поддержки, корректировки и обновления имиджа образовательного учреждения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование деятельности работников;</li> <li>• создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль (и активно подающихся именно в этом ключе), так и абсолютно новаторских;</li> <li>• постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.</p>	<p>В ДОО организован Родительский клуб «Семейная Академия» (далее – родительский клуб), который обеспечивает качество совместной работы педагогов и родителей посредством использования инновационных форм, образовательных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии. Основные направления деятельности Родительского клуба: индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, видео-консультации.</p> <p>Совместно с родителями и педагогами учреждения организуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы поделок: «Что нам осень принесла», «Зимушка - зима»,</li> <li>• «Моя мама самая лучшая», «Папочка, папуля»</li> <li>• Музыкально — спортивные праздники: «Мама, папа, я спортивная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семья», «Праздник мам»</li> <li>• Различные проекты</li> </ul> <p>Для информирования родителей и знакомством с локально нормативными актами и иными нормативными документами в ДОУ можно познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте ДОУ(<a href="https://agalatovo.vsevobr.ru/">https://agalatovo.vsevobr.ru/</a>)</li> <li>• созданы информационные стенды внутри ДОУ и на улице</li> </ul> <p>Важное значение имеют семейные экскурсии по музеям, историческим местам, посещение отдельных предприятий и помещений, организации фотовыставок и рисунков и другие проекты "Дети-родители».</p>
<p>Ключевые правила ДОО.</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p>Ключевые правила ДОО:</p>

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в

соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

- Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.
- В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО

обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

-использовать незапрещенные

законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

	<p>Меры социальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</li> <li>• Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</li> <li>• Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–медико–педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).</li> </ul> <p>Правила по сотрудничеству с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</li> </ul> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.</p>	<p>В детском саду сложились свои традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение воспитанников к народной культуре;</li> <li>• ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия, которые несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.</li> </ul> <p>Социально значимые акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТП),</li> <li>• «Неделя добрых дел» (приобщение</li> </ul>

	<p>дошкольников к труду),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей),</li> <li>• «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»),</li> <li>• «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни)</li> <li>• «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру),</li> <li>• «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни),</li> <li>• «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников),</li> <li>• «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);</li> </ul> <p>Детско-родительские праздники и соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные мероприятия;</li> <li>• праздник, посвященный «Дню защиты детей»;</li> <li>• дни именинника, и т.д.</li> </ul> <p>Задача педагогического коллектива ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами,</li> <li>• создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам.</li> </ul> <p>В организации воспитательной работы учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы), и т.д.</p> <p>Планирование во второй половине дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические вечера,</li> <li>• досуги,</li> <li>• свободные игры</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам,</li> <li>• театрализованная деятельность,</li> <li>• слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей,</li> <li>• чтение художественной литературы,</li> <li>• доверительный разговор</li> <li>• обсуждение с детьми интересующих их проблем.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и</p>	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Галерея с портретами писателей</li> <li>• Мини-музеи русской культуры и быта, организованные в группах ДОУ.</li> <li>• Магнитные карты (путешествий по России)</li> <li>• Патриотические уголки.</li> </ul>

<p>культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк проектов и презентации по краеведению, о военных профессиях.</li> <li>• Государственные символы РФ.</li> <li>• Фото первых лиц РФ и области.</li> <li>• Папки-передвижки «День России», «День флага».</li> <li>• Художественная литература с региональным компонентом.</li> <li>• Народные костюмы, изделия народных промыслов.</li> </ul> <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоколлажи «Семья»</li> <li>• Выставки творческих работ: «Семейное древо».</li> <li>• Творческие совместные поделки.</li> <li>• Уголки для родителей.</li> <li>• Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.</li> <li>• Библиотека «Моя семья».</li> <li>• Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).</li> <li>• Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.</li> <li>• Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</li> </ul> <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд «Профессии наших родителей».</li> <li>• Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)</li> <li>• Уголки дежурства.</li> </ul> <p>Культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуализация правил поведения в ДОО.</li> <li>• Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.</li> <li>• Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».</li> <li>• Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг).</li> <li>• Эстетика группы.</li> <li>• Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, выставки, галерея портретов писателей).</li> <li>• Центры театральной и музыкальной деятельности. (Костюмерная, фойе, музыкальный зал, библиотека и т.д.)</li> </ul>
--	---

Познание:

Центр познавательного-исследовательской деятельности.

Здоровье:

- Уголки здоровья.
- Правила поведения: «О здоровом образе жизни» (стенды, плакаты).
- Закаливание.
- Уголки безопасности.
- Бассейн.
- Спортивная площадка\зал.
- Тематические уголки по ПДД.
- Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.
- Уголок уединения.

Природа:

- Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие).
- Таблицы культурных, лекарственных растений,
- приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады).
- Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Ленинградской области.
- Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

**2.14.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ, отраженно в календарно-тематическом планировании и для ОП и РПВ (события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)**

Проект месяца	Тема недели	События образовательной организации.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
		Социальное партнерство	
		Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Сентябрь «Детский сад – моя семья»	1 неделя. До свидания, лето.	1 сентября: День знаний	Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».
	2 неделя Давайте познакомимся. Семья.		
	3 неделя Игрушки.		
	4 неделя Профессии в детском саду.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Мой воспитатель»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Октябрь Мир растений.	1 неделя Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде.	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки  4 октября: День защиты животных.  5 октября: День учителя.	Коллективное творческое поздравление: «Возраст осени ты дорог и прекрасен» Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. Создание фотоальбома «Мой четвероногий друг» Презентация «Знакомство с профессией учитель»  Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой с семьями обучающихся Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».
	2 неделя Фрукты. Сад. Труд взрослых в саду.	16 октября: Всемирный день хлеба;	
	3 неделя Фрукты. Овощи. Откуда хлеб пришёл.	Третье воскресенье октября: День отца в России	
	4 неделя Деревья. Кустарники.	Осенние семейные праздники	
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Ноябрь Человек и осень.	1 неделя Человек и осень.	4 ноября: День народного единства	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
	2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы.		

Мир животных и птиц.	3 неделя Домашние животные и их детёныши. Профессии на ферме.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации»
	4 неделя Домашние птицы и профессии на птицеферме.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Семейная гостиная мастер-класс «Мамины секреты»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Декабрь Мир животных и птиц.	1 неделя Дикие животные и их детёныши.	3 декабря Международный день инвалидов. 5 декабря День добровольца (волонтера) в России.	Беседа «Воспитание толерантности к людям с особенными потребностями» Знакомство с волонтерским движением.
	2 неделя Зимующие птицы.	8 декабря: Международный день художника» 9 декабря: День героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Театральная мастерская «Путешествие в сказку узоров и орнаментов» Беседа о героях Отечества Выставка творческих работ «Наша родина Россия»
Мир сказок.	3 неделя Русские народные сказки.		Мастер-класс «Народная игрушка»
	4 неделя Новогодний праздник	Семейный Праздник Новый год	Смотр- конкурс на лучшее новогоднее оформление помещений группы «Сказки в гостях у ребят»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Январь Мир зимы.	3 неделя. Неделя здоровья. Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Рождественские посиделки	Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.
	4 неделя Зима. Зимние забавы. Животные и народы севера	15 января «Всемирный день снега»	Развлечение «Зимние забавы»
	5 неделя Знакомство с произведениями А.Л. Барто, Б.Г. Сутеева, С.Я. Маршака, Х.К. Андерсена.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа: «Мы помним»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Февраль Мир зимы.	1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.		

	2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	8 февраля: День российской науки	Квест-игра «Хочу все знать»
Мой дом. Семейные традиции.	3 неделя Папин праздник. Защитники отечества. Наша родина Россия.	23 февраля: День защитника Отечества	Семейная гостиная «Мужское воспитание»
	4 неделя Дом. Мебель.		
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Март Мой дом. Семейные традиции.	1 неделя Мамин праздник. Профессии мам. Семейные праздники.	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Праздничный концерт «Мамин день»
	2 неделя Посуда.		
	3 неделя Продукты питания.		
	4 неделя Весна. Изменения в природе.	27 марта «Всемирный день театра»	Театральная мастерская «Фольклорный театр дома»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Апрель Земля наш общий дом.	1 неделя Весна. Изменения в природе.	1 апреля-День смеха  1 апреля –День птиц	День смеха (Первоапрельская дискотека)  Акция «Каждой птице свой дом»
	2 неделя Цветущий мир весны. Космос.	12 апреля: День космонавтики	Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Конкурс рисунков «Космические просторы»
	3 неделя Дикае птицы. Перелетные птицы.		
	4 неделя Водный мир.	Всемирный День Земли 22 апреля	Экологическая неделя «Сохраним нашу планету чистой»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Май Земля наш общий дом.	1 неделя Каникулы	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Украсим детский сад и его площадки» Конкурс на лучшее оформление центра «Наука и природа»
	2 неделя Обувь. День Победы.	9 мая: День Победы	Праздничный концерт, посвящённый 9 мая: День Победы
	3 неделя Труд людей весной. Орудия труда. Труд на селе.	18 мая: День основания Балтийского флота.	

	4 неделя Мой дом. Моя улица. Мой город Санкт-Петербург.	Выпускные праздники  24 мая: День славянской письменности и культуры.	Праздник выпускников «До свидания, Детский сад»  Просмотр обучающего видео ролика, с онлайн посещением Московского музея Славянской культуры им. К. Васильева
	5 неделя. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского, А.С.Пушкина. Скоро в школу.		Парад умений «Вторая жизнь книги»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>События Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Июнь Яркий мир лета	1 неделя Человек и лето	1 июня: День защиты детей 5 июня: День эколога	Праздник «День защиты детей»  Совместное мероприятие с родителями «Экологическая тропа»
	2 неделя Цветы на лугу	6 июня: День рождения А.С. Пушкина, День русского языка.  12 июня: День России	Чтение произведений А.С. Пушкина; Просмотр обучающего видео ролика, с онлайн посещением музея-квартиры А.С. Пушкина на Мойке -12; посещение с родителями литературного кафе на Мойке-57. Флешмоб «Россия»
	3 неделя Ягоды		
	4 неделя Сказки народов России	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Мы помним»
<b>Проект месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>События Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Июль Мир животных и насекомых	1 неделя Животные жарких стран.		
	2 неделя Животные жарких стран.	8 июля: День семьи, любви и верности.	Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»
	3 неделя Насекомые и пауки		
	4 неделя Насекомые и пауки	30 июля: День военно-морского флота	Спортивный праздник, посвященный празднованию Дню Военно-морского флота.
<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>События Праздники, памятные даты, события</b>	<b>Мероприятия</b>
Август Безопасность	1 неделя Безопасность поведения в природе		
	2 неделя Безопасность поведения дома	12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Олимпийская семья» Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
	3 неделя Безопасность поведения на дороге		

	4 неделя Безопасность поведения в детском саду	22 августа: День Государственного флага РФ	Тематический день «Государственные символы России-флаг»
--	---	--	---

### 2.14.4.3. Организация предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС).

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРОС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.	<p>Блок «Государство»: флаг, герб, портрет, действующего президента, иллюстрации и сувениры, текст гимна, карта страны, атласы с картинками природных зон, растительности и животного мира.</p> <p>Блок «Родной край»: картинки, иллюстрации, рисунки природы и богатств родного края, флаг и герб родного края, символика местных предприятий (более подробная информация о крае, его месте в экономике государства).</p> <p>Блок «Народная культура»: предметы народного творчества (матрёшки, российские народные игрушки из соломы, свистульки, изображения национальной одежды), макеты русской деревни, изображения праздников и народных обрядов, иллюстрации тематических направлений: жизненный уклад на Руси, народный календарь, народные праздники.</p> <p>Блок «Малая родина»: подается информация отдельными блоками: карта города, спортивные достижения края, роль города в Отечественной войне.</p> <p>Блок «Семейные традиции»: семейные фотографии, изображения домов, правила поведения в различных ситуациях в картинках, информация о базовых семейных праздниках, а также традициях, генеалогическое древо, семейный герб и др.</p> <p>Блок «Художественная литература»: детские народные сказки, стишки и потешки (увеличивается объём информации на ту же тематику, что и в младшей группе), добавляются рассказы о героях Великой Отечественной войны, героических поступках современности.</p>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	<p>Блок «Петербурговедения»: знакомство с историей города, его достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с традициями и обычаями коренных народов России, историей города Санкт-Петербурга.</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p>

	<p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Санкт-Петербурга и Ленинградской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.</p> <p>Направления образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.</li> <li>2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.</li> <li>3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).</li> </ol>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p>	<p>В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Ленинградской области, об особенностях растительного и животного мира.</p> <p>С учетом климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;</li> <li>• теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.</li> </ul> <p>Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.</p>	<p>Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры).</p> <p>Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:</p> <p>«Центр искусств»;</p> <p>«Центр строительства»;</p> <p>«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);</p> <p>«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;</p>

	<p>«Центр песка и воды»;  «Центр математики и манипулятивных игр»;  «Центр науки и естествознания»;  «Центр кулинарии»;  «Центр Петербурговедения»;  «Центр музыки»;  «Центр двигательной активности»;  «Открытая площадка».</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Семейные альбомы «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи». Конкурсное движение мамы и папы, бабушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Центры моделирования и конструирования Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Профессиональные мастерские родителей Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центры двигательной активности Открытая площадка Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

#### 2.14.4.4. Кадровое обеспечение

В Организации работает сплоченная и творческая команда единомышленников, специалистов своего дела. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Педагоги Организации систематически повышают квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Укомплектованность кадрами – 98%.

Общая численность педагогического состава 65 человек:

Воспитатель	40
Педагог –психолог	4
Учитель-логопед	9
Учитель-дефектолог	4
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	4
Старший методист	1

#### 2.14.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

<b>Уровень:</b>	<b>Содержание:</b>
На уровне уклада:	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред:	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности:	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей:	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий:	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

	формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.
--	---

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков, учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного выбора.
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки
Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	Учитывается необходимость развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры
Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности	Деятельность по освоению культурных форм и образцов, детская исследовательская творческая деятельность, совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности, с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	с ориентировкой на интересы и возможности каждого ребёнка и с учетом социальной ситуации его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации.	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами.	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

### **3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФАОП, Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать

формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс, организованный по Программе Организации начинается с создания *предметно-пространственной развивающей образовательной среды*.

Программа предлагает следующие образовательные технологии, обеспечивающие формирование компетентностей детей:

- создание **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная предметно-развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;
- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- **обеспечение разных направлений развития ребенка** представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 3 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Таким образом, в Программе Организации создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей.

### **Форма организации образовательного процесса - Групповой сбор**

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим

делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от 10-15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях, чтобы чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

### **Групповой сбор:**

- План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
- Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно.
- Каждый ребёнок выбирает Центр активности.
- В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
- Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
- Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

### **Задачи Группового сбора:**

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

#### **учить:**

- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- – внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;

- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

**Центры активности.** Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр Петербурговедения».
- «Центр музыки»;
- «Центр двигательной активности»;
- «Открытая площадка».

### **Способы организации центров активности и размещение материалов.**

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), часть из которых снабжена колесиками.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

### **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** ППРОС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость:**

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность:**

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность:**

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность:**

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность:**

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Дидактические правила организации развивающей среды**

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

### **Принципы создания развивающей среды в группе детского сада**

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

### **Центры активности, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста**

Центр активности	Влияние на развитие ребенка
<b>Литературный центр (центр грамотности и письма)</b>	<b>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий</li> <li>➤ развитию диалогической и связной речи</li> <li>➤ обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования</li> <li>➤ развитию звуковой культуры речи</li> <li>➤ развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи</li> <li>➤ развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</li> </ul>
<b>Центр «сюжетно-ролевой» игры.</b>	<b>Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивают активную и пассивную речь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>➤ способствуют развитию всех пяти чувств;</li> <li>➤ увязывают между собой различные представления;</li> <li>➤ учат решению проблем;</li> <li>➤ стимулируют творческое начало, креативность;</li> <li>➤ развивают самооценку и самоуважение;</li> <li>➤ учат способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>➤ развивают общую и тонкую моторику;</li> <li>➤ развитие когнитивных навыков;</li> <li>➤ развитие математических представлений.</li> </ul>
<p><b>Центр «Математики и манипулятивных игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие <b>логико-математических представлений о математических</b> свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);</li> <li>➤ Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания <b>математических свойств и отношений</b>: обследование, сопоставление, <b>группировка</b>, упорядочение, разбиение;</li> <li>➤ Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания <b>математического содержания</b> (<i>экспериментирование, моделирование, трансформация</i>);</li> <li>➤ Развитие у <b>детей</b> логических способов познания <b>математических</b> свойств и отношений (<i>анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация</i>);</li> <li>➤ Владение детьми <b>математическими способами</b> познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;</li> <li>➤ Развитие интеллектуально-творческих проявлений <b>детей</b>: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;</li> <li>➤ Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;</li> <li>➤ Развитие инициативности и активности <b>детей</b>.</li> </ul>
<p><b>Центр искусств.</b></p>	<p><b>Эмоциональное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;</li> <li>➤ возможность эмоциональной разрядки;</li> <li>➤ чувство удовлетворения от создания собственного продукта;</li> <li>➤ радость от ощущения собственной успешности.</li> </ul> <p><b>Сенсомоторное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие мелкой моторики;</li> <li>➤ развитие тактильного восприятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение остроты зрительного восприятия;</li> <li>➤ развитие крупной моторики;</li> <li>➤ приобретение опыта координации зрения и руки.</li> </ul> <p><b>Социальное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;</li> <li>➤ воспитание уважения к чужим идеям;</li> <li>➤ обучение ответственности за сохранность материалов;</li> <li>➤ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</li> </ul> <p><b>Интеллектуальное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;</li> <li>➤ приучение к последовательности и планированию;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование художественного вкуса;</li> <li>➤ развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;</li> <li>➤ развитие творческого самовыражения;</li> <li>➤ формирование способности ценить культурное и художественное наследие.</li> </ul>
<p><b>Центр кулинарии.</b></p>	<p><b>Развитие математических представлений и навыков счета.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ измерение количества;</li> <li>➤ сравнивать по цвету, размеру, форме, весу и высоте;</li> <li>➤ делать выводы, различать, сопоставлять;</li> <li>➤ развитие поисковой деятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пополнение словарного запаса;</li> <li>➤ развитие связной и диалогической речи;</li> <li>➤ пересказ последовательности своих действий;</li> <li>➤ формирование интереса к грамотности и письму.</li> </ul> <p><b>Развитие социальных навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы</li> </ul> <p><b>Сенсомоторное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение определять запах, вкус, твердость и т.д.</li> <li>➤ развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>Общее интеллектуальное и личностное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие памяти и внимания;</li> <li>➤ умение сосредоточиться;</li> <li>➤ стремление достичь нужного результата (целеустремленность)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие креативности, умение соотносить задумку с результатом.</li> </ul>
<p><b>Центр Петербурговедения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;</li> <li>➤ Развиваем творческую активность и познавательную деятельность через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу.</li> <li>➤ Воспитываем культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях и выставках; побуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.</li> <li>➤ Развиваем умение чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее.</li> <li>➤ .Формируем умение отражать свои впечатления о городе в художественно-творческой деятельности – рисовании, придумывании сказок, сочинении загадок о городе</li> <li>➤ .Обогащаем словарь детей новыми словами и оборотами.</li> <li>➤ Совершенствуем коммуникативные качества между взрослыми и детьми.</li> <li>➤ Воспитываем нравственные идеалы общечеловеческих ценностей и культуры родного город</li> </ul>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие музыкального вкуса; музыкально-культурного кругозора личности;</li> <li>➤ развитие представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать;</li> <li>➤ формирование умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений;</li> <li>➤ расширение творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;</li> <li>➤ развитие координации движений, способности ориентироваться в пространстве;</li> <li>➤ формирование красивой осанки, свободы и естественности движений;</li> <li>➤ становление навыков общения; личностное развитие дошкольников;</li> <li>➤ развитие инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений.</li> </ul>

<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>➤ формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>➤ становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p><b>Центр песка и воды</b></p>	<p><b>Математическое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;</li> <li>➤ исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;</li> <li>➤ переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;</li> <li>➤ сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.</li> </ul> <p><b>Естественнонаучные представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;</li> <li>➤ осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;</li> <li>➤ классификация плавающих и тонущих предметов.</li> </ul> <p><b>Сенсомоторное развитие.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</li> <li>➤ развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;</li> <li>➤ освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</li> </ul> <p><b>Речевое и социальное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ необходимость договариваться, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;</li> <li>➤ активная деятельность в центре песка и воды способствует развитию связной речи;</li> <li>➤ активное и органичное, естественное обогащение словаря.</li> </ul>
<p><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<p><b>Один из важнейших принципов центра – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.</b></p> <p><b>В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</li> <li>➤ развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</li> <li>➤ формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</li> <li>➤ развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</li> <li>➤ развитие речи и других коммуникативных навыков;</li> <li>➤ умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>➤ обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>➤ обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Центр строительства</b></p>	<p><b>Речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширения словаря ребенка;</li> <li>➤ развитие связной речи;</li> </ul> <p><b>Развитие социальных навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;</li> <li>➤ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов</li> </ul> <p><b>Развитие математических представлений.</b></p>

	<p>Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;</li> <li>➤ наблюдение, классификация, составление планов, предположения;</li> <li>➤ разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);</li> <li>➤ равновесие, баланс, устойчивость;</li> <li>➤ измерение, счет;</li> <li>➤ сходство, различие;</li> <li>➤ равенство (два половинных блока равняются одному полному);</li> <li>➤ упорядочивание по размеру или форме;</li> <li>➤ пробы и ошибки.</li> <li>➤ развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>➤ развивается точность движений, глазомер.</li> </ul>
--	---

Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с ТНР в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы Организация созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **Требования к квалификации учителя-логопеда:**

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 23 мая 2014 г № 32408) устанавливаются следующие квалификационные категории:

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (далее - аттестационная комиссия организации)

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление.

Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под подпись не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу).

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно
- применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно
- применяют их в практической профессиональной деятельности; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

### **Требования к квалификации педагога-воспитателя:**

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 144 часов.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

ППк также является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

Работа ППк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей. ППк руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав и свобод человека и гражданина, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ. (см. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»

### **3.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ. Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно – управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Структура и объем финансирования реализации Программы осуществляется на основе принципа

нормативного подушевого финансирования. Норматив затрат на Программу – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включает:

- расходы на оплату труда педагогов (работников), реализующих Программу;
- учебные расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.; на повышение квалификации педагогов ДОУ;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОУ). Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Требования к материально-техническим условиям включают:**

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

### **В Организации оборудованы:**

- групповые комнаты – 23 (здание №152, №153)
- музыкальный зал – 2 (здание №152, №153)
- физкультурный зал – 2 (здание №152, №153)
- бассейн – 2 (здание №152, №153)

- кабинет педагога-психолога – 3 (здание №152, №153)
- игровые прогулочные площадки – 23 (здание №152, №153)
- спортивная площадки – 2 (здание №152, №153)

Все помещения оформлены и укомплектованы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
<b>Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	Фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор, микрофоны, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звукорисующие и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
<b>Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, инвентарь для гимнастических упражнений, инвентарь для спортивных и подвижных игр, гимнастическая стенка, канат, гимнастическая сетка, скамейки, магнитофон (для занятий на улице), музыкальный центр, ноутбук, переносной проектор.
<b>Кабинет учителя - логопеда</b>	Для подгрупповых и индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
<b>Методический кабинет</b>	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ.	Оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой, имеется литература по духовно-

		нравственному воспитанию дошкольников, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, CD и DVD записи. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, передового педагогического опыта, методических рекомендаций, материала для самообразования – так называемая копилка педагогического опыта коллектива. Компьютер, принтер, мультимедийная установка.
--	--	---

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» (корпус 153) располагаются 9 групповых комнат. В них имеются магнитофон, ноутбук, экран, проектор, смарт-доска, световая песочница, интерактивный компьютерный стол, интерактивная песочница. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Детский сад подключен к сети Интернет.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Примерное календарно-тематическое планирование (см. Приложение №4)

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. В него включаются мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **3.7. Организация режима и распорядка дня в учреждении.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня Федеральной программы, санитарных правил СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» с 01.01.2021 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г), санитарных правил 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г и зарегистрированные в Минюсте РФ 29.01.2021г регистрационный № 62296) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагоги дозируют образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.д.)

В соответствии с п. 183 санитарных правил и норм, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 (СанПиН 1.2.3685-21) режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- в адаптационный период;
- двигательный режим.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- общей продолжительности работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности; дозирования образовательной нагрузки на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МДОБУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно;
- Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки.**

В соответствии с требованиями Санитарных правил 1.2. 3685-21 от 01.03.2021 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3

часов. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки детей до 7 лет рекомендуется сокращать.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

## **Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.**

Режимы дня в группах компенсирующей направленности в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня Адаптированной основной образовательной программы МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1», санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г), Санитарно-эпидемиологическими правилами 1.2. 3685-21 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г и зарегистрированные в Минюсте РФ 29.01.2021г регистрационный № 62296) ), и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагоги дозируют образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.д.)

В соответствии с п. 183 санитарных правил и норм, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 (СанПиН 1.2.3685-21) режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- двигательный режим.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МДОБУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно;
- Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки.**

В соответствии с требованиями СанПин от 28.09.2020 года № 2.4.1.3648-20

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1»  
(1 сентября – 31 мая)**

	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 (8) лет</b>
Прием детей в группе, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00-7.40	7.00-7.40
<b>Прием детей на улице</b> , утренняя гимнастика	-	7.40 – 8.25	7.40 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25-8.45	8.25-8.45
Утренний Групповой сбор	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Работа в центрах активности, КРР	9.00 - 10.00	9.00 -10.25	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.25 – 10.35	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.00	10.35 – 12.10	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25
Обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Вечерний Групповой сбор, игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, <b>прогулка</b>	15.25-16.40	15.25-17.00	15.25-17.00
Уплотнённый полдник	16.40-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### Организация режимного процесса в адаптационный период.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Утренний сбор	8.50 - 9.05
Игры – занятия, игры упражнения в группе, игры – ситуации, общение	9.05 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.20
Прогулка (игры: сри, подвижные, развивающие, с водой и песком, наблюдения, развлечения, беседы, опыты и эксперименты, закаливание: солнечные и воздушные ванны, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.40
Игры, элементы театрализованной деятельности, художественно-творческая деятельность игры-драматизации, игры-инсценировки деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.40 - 16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.40 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 - 19.00

## Организация режимного процесса в летнее время.

(1 июня – 31 августа)

	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 (8) лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00 – 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Совместная деятельность (музыка, физкультура на улице)	8.50 - 10.00	8.50 – 10.20	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.20-10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.30 - 10.40	10.40 - 11.05
прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, оздоровительный бег)	10.20 - 12.00	10.40 - 12.30	11.05 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40
Обед	12.10-12.40	12.40-13.00	12.40 - 13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 -15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.45
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд)	16.00 - 17.20	15.50 - 17.25	15.00 - 17.25
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	17.20 - 17.40	17.25 - 17.40	17.25 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00

**Примерный двигательный режим.  
(4 – 5 лет)**

Формы работы	Дни недели					Общее время за неделю мин.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>1. Занятия</b>						
Физическая культура	20	20	20		20	1 ч 20 мин
Движения на музыкальном занятии	20		20	20		1 ч
<b>2. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Физминутки на занятиях	3	3	3	3	3	15 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	1ч15мин
Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10	50 мин
<b>3. Активный отдых</b>						
Игры-хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Подвижные игры (утро-вечер)	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	1 ч 15 мин
Спортивные эстафеты	20	20	20	20	20	1 ч 40 мин
Досуг (физкультурный)	1 раз в месяц					
День здоровья	1 раз в месяц					
Неделя здоровья	с 25.12 по 01.01					
Каникулы	с 01.01 по 10.01					
<b>Итого:</b>						10 ч 25 мин

**Примерный двигательный режим.  
(5-6 лет)**

Формы работы	Дни недели					Общее время за неделю мин.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>1. Занятия</b>						
Физическая культура	30		30	30	30	2 часа
Движения на музыкальном занятии	20		20	20		1 ч
<b>2. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Физминутки на занятиях	4	4	4	4	4	20 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	15	15	15	15	15	1ч15мин
	+ 15	+ 15	+ 15	+ 15	+ 15	
Гимнастика пробуждения	15	15	15	15	15	1ч15мин
<b>3. Активный отдых</b>						
Игры-хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Подвижные игры (утро-вечер)	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
	+ 15	+ 15	+ 15	+ 15	+ 15	
Спортивные эстафеты	20	20	20	20	20	1 ч 40 мин
Досуг (физкультурный)	1 раз в месяц					
День здоровья	1 раз в месяц					
Неделя здоровья	с 25.12 по 01.01					
Каникулы	с 01.01 по 10.01					
<b>Итого:</b>						10 ч 50 мин.

**Примерный двигательный режим.  
6 – 7 (8) лет**

Формы работы	Дни недели					Общее время за неделю мин.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>1. Занятия</b>						
Физическая культура	30	30	30		30	2 часа
Движения на музыкальном занятии	20		20	20		1 ч
<b>2. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Физминутки на занятиях	5	5	5	5	5	25 мин
Подвижные игры на прогулке	40м	40м	40м	40м	40м	3ч.20н
Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10	50 мин
<b>3. Активный отдых</b>						
Игры-хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Подвижные игры (утро-вечер)	15 +	15 +	15 +	15 +	15 +	1 ч 15 мин
Спортивные эстафеты	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Досуг (физкультурный)	1 раз в месяц					
День здоровья	1 раз в месяц					
Неделя здоровья	с 25.12 по 01.01					
Каникулы	с 01.01 по 10.01					
<b>Итого:</b>						12 ч. 10 м.

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в основной образовательной Программе Организации.

### **3.9. Преемственность в работе ДОУ и школы.**

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в основной образовательной Программе Организации.

### **3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральным законом от 31.07. 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изм. от 5.04.2021г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648 - 20 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г)
7. Санитарно-эпидемиологическими правилами 1.2. 3685-21 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г и зарегистрированные в Минюсте РФ 29.01.2021г регистрационный № 62296) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном в Минюсте России 14 ноября 2013 г).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован 31.08.2020г рег.№ 59599)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти органов, субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)

15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МДОБУ «Агалатовский ДСКВ№1», утверждено приказом № 122 от 28.11. 2019 (принято на заседании педагогического совета протокол 29.08.2019 №1)

### 3.11. Перечень литературных источников

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания	Издательство
1	«Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа» (демонстрационный материал для фронтальных занятий)	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	2003	Скрипторий
2	«Грамматические сказки» (развитие речи детей 5-7 лет)	Е.В. Васильева		ТЦ «Сфера»
3	«Звуки и буквы» (демонстрационный материал)	Е.В. Колесникова		
4	«Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира».	Н.Л. Шестернина	2016	М. :Школьная книга»
5	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	Мозаика - Синтез
6	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск №1 (5-7 лет)	Н.Е. Нищева	2016	Детство – Пресс
7	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск №2 (5-7 лет)	Н.Е. Нищева	2016	Детство - Пресс
8	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск №3 (5-7 лет)	Н.Е. Нищева	2016	Детство – Пресс

9	«Обучение детей пересказу по опорным картинам» выпуск №4 (5-7 лет)	Н.В. Нищева	2016	Детство – Пресс
10	«Обучение детей пересказу по опорным картинам» выпуск №6 (2-3 года)	Н.В. Нищева	2016	Детство – Пресс
11	«Обучение детей пересказу по опорным картинам» выпуск № 5(3-5 лет)	Н.В. Нищева	2016	Детство – Пресс
12	«Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет ОНР» Конспекты подгрупповых занятий логопеда	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
13	«Развиваем связную речь у детей 4– 5лет ОНР» Альбом 1 Мир растений	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
14	«Развиваем связную речь у детей 4– 5лет ОНР» Альбом 2Мир животных	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
15	«Развиваем связную речь у детей 4– 5лет ОНР» Альбом 3Мир человека	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
16	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Мир растений альбом 1	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
17	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Мир человека альбом 3	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
18	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Мир животных альбом 2	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
19	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Мир человека альбом 3	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
20	Карточки по лексическим темам «Мебель» и «Посуда» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Н.Е. Арбекова	2013	Гном
21	Карточки по лексическим темам «Овощи » и «Фрукты» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Н.Е. Арбекова	2013	Гном

22	Многозначность существительных в русском языке. Карточки дидактические игры для дошкольников и младших школьников	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2016	Гном
23	«Говорим правильно в 6-7 лет». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подгот. к школе	О.С. Гомзяк	2016	Гном
24	«Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период.» Конспекты фронтальных занятий в подготовке к школе логогруппе.	О.С. Гомзяк	2016	Гном
25	«Говорим правильно в 6-7 лет. 1 период.» Конспекты фронтальных занятий в подготовке к школе логогруппе. А5	О.С. Гомзяк	2014	Гном
26	«Говорим правильно в 6-7 лет.» Конспектам занятий по развитию связной речи в подготовке к школе логогр.	О.С. Гомзяк	2014	Гном
27	«Говорим правильно в 6-7 лет. 3 период.» Конспекты фронтальных занятий в подготовке к школе логогрупп.	О.С. Гомзяк	2014	Гном
28	«Говорим правильно тетрадь 2.» Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе	О.С. Гомзяк	2014	Гном
29	«Развитие речи в детском саду»(подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова	2016	Мозаико-синтез
30	«Развитие речи в детском саду 4-6 лет» (наглядно дидактическое пособие)	В.В.Гербова	2016	Мозаико-синтез
31	«Веселые диалоги» (для развития выразительной речи детей с 2 до 8 лет)	Н.В. Нищева	2014	Детство-пресс
32	«Обучение дошкольников рассказыванию по картине»(методические рекомендации)	Н.В. Нищева	копия	
33	Сборник нормативных документов для детского сада «ФАОП ДО для ТНР»	Н.В. Верещагина	2023.	С-Пб: Детство-пресс