

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1»
Приказ № 162 от «31» августа 2023г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР

2023

Адрес: Ленинградская обл.
Всеволожский р-он,
п. Агалатово д. 152, 153
Телефон: 8 (813) 70 58 136
8 (813) 70 58 238



СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Пояснительная записка.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2. Физическое развитие.....	22
2.2.3. Познавательное развитие.....	24
2.2.4. Речевое развитие.....	29
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	39
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	40
2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР	40
2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.....	44
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР.....	47
2.7. Рабочая программа воспитания:	50
2.7.1. Пояснительная записка Программы воспитания	50
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	50
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	60
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	67
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	86
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР ...	86
3.2. Кадровые условия реализации Программы	88

3.3.	Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды ...	90
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	100
3.5.	Финансовые условия	103
3.6.	Планирование образовательной деятельности	104
3.7.	Организация режима и распорядка дня в учреждении	104
3.8.	Условия реализации вариативной части программы. Особенности общей организации образовательного пространства	113
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.10.	Преемственность в работе ДОУ и школы	116
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	116
3.12.	Перечень литературных источников	117

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1» п. Агалатово, Всеволожского района, Ленинградской области, (далее - Организация) осуществляет образовательную деятельность по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (Далее-ФОП ДО).

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022; зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО) и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее - Стандарт), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1» направлена на:

- формирование общей культуры;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
 - создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для:
 - позитивной социализации,
 - личностного развития
 - развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей (АОП ДО) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) разной степени тяжести.

Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме.

МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» осуществляет образовательную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Дети с ТМНР посещают группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

Основным документом, определяющим организацию и содержание образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, выступает АОП ДО, разработанная специалистами и педагогами учреждения. Для детей с ТМНР на основе Адаптированной образовательной программы составляется *индивидуальная программа развития (ИПР)*.

АОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми с

ТМНР.

В Программе отражено содержание основных образовательных областей для *четырёх периодов обучения детей* в период от 3 лет до 7 (8) лет. Выделенные периоды соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приёмы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возможностей детей и их образовательного маршрута, определённого их индивидуальными особенностями, а также участие родителей в реализации Программы. Коррекционная составляющая программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ТМНР. Это и является спецификой данной Программы.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в пяти взаимодополняющих образовательных областях	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников с ТМНР, членов их семей и педагогов.	Несколько образовательных областей.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования

умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисковоисследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно - педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам- символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

1	Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:	<p>1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;</p> <p>2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;</p> <p>3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;</p> <p>4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;</p> <p>5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;</p> <p>6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;</p> <p>7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;</p> <p>8) при слуховом восприятии снижение количества</p>
---	---	--

		<p>отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;</p> <p>9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;</p> <p>10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);</p> <p>11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;</p> <p>12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;</p> <p>13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;</p> <p>14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;</p> <p>15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.</p>
2	<p>Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:</p>	<p>1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;</p> <p>2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;</p> <p>3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;</p> <p>4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;</p> <p>5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного- неприятного;</p> <p>6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;</p> <p>7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;</p> <p>8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;</p>

		<p>9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;</p> <p>10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;</p> <p>11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;</p> <p>12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;</p> <p>13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;</p> <p>14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;</p> <p>15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;</p> <p>16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;</p> <p>17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;</p> <p>18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;</p> <p>19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);</p> <p>20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.</p>
3	Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:	<p>1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;</p> <p>2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у</p>

		<p>опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;</p> <p>3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;</p> <p>4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;</p> <p>5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);</p> <p>6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;</p> <p>7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;</p> <p>8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;</p> <p>9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;</p> <p>10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;</p> <p>11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;</p> <p>12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;</p> <p>13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;</p> <p>14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;</p> <p>15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;</p> <p>16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим</p>
--	--	--

		<p>работником, применение их с учетом социального смысла;</p> <p>17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;</p> <p>18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;</p> <p>19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;</p> <p>20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>21) использование в общении символической конкретной коммуникации;</p> <p>22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.</p>
4	<p>Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:</p>	<p>1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</p> <p>2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;</p> <p>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний</p>

		<p>педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p>
--	--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТМНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленной требованиями образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТМНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; (см. Приложение № 1)
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТМНР; (см. Приложение № 2)
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТМНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ТМНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТМНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТМНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТМНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации,

педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТМНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТМНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТМНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТМНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений,

особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.		
№	Период:	Направления работы:
1	Период формирования ориентировочно-поисковой активности	1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении; 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи; 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные

		<p>анализаторы;</p> <p>7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;</p> <p>8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);</p> <p>9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;</p> <p>10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;</p> <p>11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;</p> <p>12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.</p>
2	Период формирования предметных действий	<p>1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;</p> <p>2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;</p> <p>3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;</p> <p>4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;</p> <p>5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);</p> <p>6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;</p> <p>7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;</p> <p>8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;</p> <p>9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;</p> <p>10) формирование умения реагировать на свое имя;</p> <p>11) использование для общения невербальных средств (жестов,</p>

		<p>совместно- разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);</p> <p>12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;</p> <p>13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;</p> <p>14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.</p>
3	Период формирования предметной деятельности	<p>1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;</p> <p>2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;</p> <p>3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;</p> <p>4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;</p> <p>5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;</p> <p>6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;</p> <p>7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;</p> <p>8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;</p> <p>9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;</p> <p>10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;</p> <p>11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;</p> <p>12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;</p> <p>13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;</p> <p>14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;</p> <p>15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными</p>

		<p>способами;</p> <p>16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);</p> <p>17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;</p> <p>18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;</p> <p>19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.</p>
4	Период формирования познавательной деятельности	<p>1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;</p> <p>3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;</p> <p>4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);</p> <p>5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);</p> <p>6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);</p> <p>7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;</p> <p>8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;</p> <p>9) развитие навыков одевания - раздевания;</p> <p>10) формирование навыков опрятности;</p> <p>11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;</p> <p>12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;</p> <p>13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;</p> <p>14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;</p> <p>15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);</p> <p>16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;</p> <p>17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;</p> <p>18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания</p>

	<p>последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;</p> <p>19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;</p> <p>20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;</p> <p>21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.</p>
--	--

2.2.2. Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Физическое развитие.		
№	Период:	Направления работы:
1	Период формирования ориентировочно-поисковой активности	<p>1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;</p> <p>2) формирование потребности в двигательной активности;</p> <p>3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;</p> <p>4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;</p> <p>5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;</p> <p>6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;</p> <p>7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;</p> <p>8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;</p> <p>9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;</p> <p>10) формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.</p>
2	Период формирования предметных действий	<p>1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;</p> <p>2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);</p> <p>3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;</p> <p>4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;</p> <p>5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения</p>

		<p>пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);</p> <p>б) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;</p> <p>7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;</p> <p>8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;</p> <p>9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;</p> <p>10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.</p>
3	Период формирования предметной деятельности	<p>1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;</p> <p>2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;</p> <p>3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;</p> <p>4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;</p> <p>б) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.</p>
4	Период формирования познавательной деятельности	<p>1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить</p>

		<p>лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).</p> <p>4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;</p> <p>5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовку к действию с тростью);</p> <p>6) развитие умения выполнять движения по инструкции;</p> <p>7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;</p> <p>8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;</p> <p>9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;</p> <p>10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;</p> <p>11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;</p> <p>12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</p> <p>13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),</p> <p>14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.</p>
--	--	--

2.2.3. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Познавательное развитие.		
№	Период:	Направления работы:
1	Период формирования ориентировочно-поисковой	<p>1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;</p> <p>2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений</p>

	активности	<p>руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);</p> <p>3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;</p> <p>4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;</p> <p>5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;</p> <p>6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;</p> <p>7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);</p> <p>8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;</p> <p>9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;</p> <p>10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;</p> <p>11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;</p> <p>12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,</p> <p>13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;</p> <p>14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;</p> <p>15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;</p> <p>16) стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;</p> <p>17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.</p>
2	Период формирования предметных действий	<p>1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;</p> <p>2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;</p> <p>3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник</p>

		<p>звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;</p> <p>4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;</p> <p>5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;</p> <p>6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);</p> <p>7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;</p> <p>8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;</p> <p>9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;</p> <p>10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;</p> <p>11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);</p> <p>12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;</p> <p>13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;</p> <p>14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;</p> <p>15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;</p> <p>16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;</p> <p>17) развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.</p>
3	Период формирования предметной деятельности	<p>1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;</p> <p>2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;</p> <p>3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;</p> <p>4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);</p> <p>5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4</p>

		<p>(при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);</p> <p>6) формирование умения узнавать бытовые шумы;</p> <p>7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);</p> <p>8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);</p> <p>9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;</p> <p>10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;</p> <p>11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;</p> <p>12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;</p> <p>13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;</p> <p>14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;</p> <p>15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;</p> <p>16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;</p> <p>17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);</p> <p>18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;</p> <p>19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;</p> <p>20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;</p> <p>21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);</p> <p>22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);</p> <p>23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);</p> <p>24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;</p> <p>25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);</p> <p>26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения</p>
--	--	--

		воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).
4	Период формирования познавательной деятельности	<p>1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;</p> <p>2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;</p> <p>3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;</p> <p>4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;</p> <p>5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>б) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;</p> <p>8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);</p> <p>9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;</p> <p>10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;</p> <p>12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;</p> <p>13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;</p> <p>14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;</p> <p>15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;</p> <p>16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);</p> <p>17) учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;</p> <p>18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;</p> <p>19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;</p> <p>20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;</p> <p>21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;</p>

		<p>22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;</p> <p>23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;</p> <p>24) развитие подражания новым простым схемам действий;</p> <p>25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;</p> <p>26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);</p> <p>27) создание условий для формирования целостной картины мира;</p> <p>28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;</p> <p>29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p>
--	--	---

2.2.4. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Речевое развитие.		
№	Период:	Направления работы:
1	Период формирования ориентировочно-поисковой активности	<p>1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;</p> <p>2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;</p> <p>3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;</p> <p>4) формирование невербальных средств общения;</p> <p>5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;</p> <p>6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;</p> <p>7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.</p>
2	Период формирования предметных действий	<p>1) привлечение внимания к партнеру по общению;</p> <p>2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;</p> <p>3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;</p>

		<p>4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;</p> <p>5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;</p> <p>6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;</p> <p>7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;</p> <p>8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;</p> <p>9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;</p> <p>10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);</p> <p>11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;</p> <p>12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;</p> <p>13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.</p>
3	Период формирования предметной деятельности	<p>1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;</p> <p>2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;</p> <p>3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;</p> <p>4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;</p> <p>5) формирование умения осуществлять направленный выдох;</p> <p>6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;</p> <p>7) стимулирование элементарных речевых реакций;</p> <p>8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;</p> <p>9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);</p> <p>10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;</p> <p>11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;</p> <p>12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;</p> <p>13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;</p> <p>14) поддержка желания речевого общения;</p> <p>15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и</p>

		<p>тембра;</p> <p>16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;</p> <p>17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);</p> <p>18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;</p> <p>19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;</p> <p>20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.</p>
4	Период формирования познавательной деятельности	<p>1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;</p> <p>2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;</p> <p>3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;</p> <p>4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;</p> <p>5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;</p> <p>6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;</p> <p>7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: «папапа» и «па», «ту» и «тутуту».</p> <p>8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па _ па _ па _ , папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;</p> <p>9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;</p> <p>10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;</p> <p>11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);</p> <p>12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;</p> <p>13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);</p> <p>14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;</p> <p>15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;</p> <p>16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;</p> <p>17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном</p>

		<p>темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;</p> <p>18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;</p> <p>19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;</p> <p>20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;</p> <p>21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);</p> <p>22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);</p> <p>23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;</p> <p>24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;</p> <p>25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;</p> <p>26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;</p> <p>27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.</p>
--	--	--

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения

лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие.			
№	Период:	Направления работы:	
1	Период формирования ориентировочно-поисковой активности	1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника; 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе); 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности; 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).	
2	Период формирования предметных действий	1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям; 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой; 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом; 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок; 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника; 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни; 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.	
3	Период формирования предметной деятельности	Раздел:	Направления работы:
		Музыкальное воспитание.	1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов; 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах; 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек; 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками; 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки; 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении

		<p>определенного музыкального произведения или игрушки;</p> <p>9) развитие слухового восприятия;</p> <p>10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;</p> <p>11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.</p>
	Лепка	<p>1) формирование навыка тактильного обследования предмета;</p> <p>2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;</p> <p>3) знакомство со свойствами пластилина;</p> <p>4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;</p> <p>5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;</p> <p>6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.</p>
	Аппликация	<p>1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;</p> <p>2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;</p> <p>3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;</p> <p>4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);</p> <p>5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;</p> <p>6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.</p>
	Рисование	<p>1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;</p> <p>2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;</p> <p>3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;</p> <p>4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;</p>

			<p>5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;</p> <p>6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;</p> <p>7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.</p>
		Конструирование	<p>1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;</p> <p>2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;</p> <p>3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;</p> <p>4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;</p> <p>5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.</p>
4	Период формирования познавательной деятельности	Музыкальное воспитание.	<p>1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;</p> <p>2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;</p> <p>3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;</p> <p>4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;</p> <p>5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;</p> <p>6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;</p> <p>7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;</p> <p>8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;</p> <p>9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;</p> <p>10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной</p>

		<p>коммуникативной инструкции;</p> <p>11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;</p> <p>12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;</p> <p>13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.</p>
	Лепка	<p>1) знакомство с основными приемами лепки;</p> <p>2) формирование представления о предметной лепке;</p> <p>3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;</p> <p>4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;</p> <p>5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;</p> <p>6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;</p> <p>7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p>
	Аппликация	<p>1) обучение основным приемам выполнения аппликации;</p> <p>2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;</p> <p>3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;</p> <p>4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;</p> <p>5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;</p> <p>6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;</p>
	Рисование	<p>1) развитие графических навыков;</p> <p>2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;</p> <p>3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;</p> <p>4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;</p> <p>5) формирование умения выполнять различные</p>

		<p>линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;</p> <p>6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;</p> <p>7) формирование умения рисовать по образцу;</p> <p>8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;</p> <p>9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;</p>
	Конструирование	<p>1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;</p> <p>2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;</p> <p>3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;</p> <p>4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;</p> <p>5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.</p>

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для осуществления целостного педагогического процесса в МБДОУ реализуются парциальные программы:

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменевой А.А. Столмаковой Т.В.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально – волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно – двигательного аппарата, повышение функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Каждый раздел программы группой задач, решение которых определяет освоение детьми данной предметной области.

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту. Материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение ребенком данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

Цель: научить всех детей свободно, без боязни передвигаться на воде, держаться на поверхности, обучить детей техническим навыкам плавания, создать благоприятные условия для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

-Формировать основные навыки плавания, преодолевать страх перед новой водной средой, развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила, и др) и нравственно волевые качества (смелость, настойчивость, уверенность в себе;

-Способствовать оздоровлению детского организма, совершенствовать опорно – двигательный аппарат;

-Воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков, воспитывать чувство заботы о своем здоровье;

-Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях по плаванию;

-Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами.

Основной формой работы с дошкольниками по обучению плаванию являются **занятия**.

В дошкольном учреждении используются следующие виды занятий по плаванию:

- Традиционные
- Сюжетно-игровые
- Тренировочные
- Занятие, построенное на одном способе плавания
- Игровое
- Контрольное занятие

Традиционные занятия

Организация, содержание и методика традиционных занятий по плаванию имеет единую структуру и состоит из трех частей (подготовительная, основная, заключительная)

Сюжетно-игровые занятия

Проводится по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе.

Тренировочные занятия

Обеспечивает возможность многократно повторить упражнения, потренироваться в технике его выполнения. Является закреплением приобретенных навыков плавания и на развитие двигательных и функциональных возможностей детей.

Занятие, построенное на одном способе плавания

Обеспечивает выполнения задания по совершенствованию техники плавания каким - либо способом.

Игровое занятие

Проводится в бассейне один раз в месяц. Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет. Используется для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой.

Контрольные занятия

Направлены на оценку качества обучения плаванию дошкольников. Учитывается плавательная, физическая подготовленность детей и функциональное состояние организма.

Методы обучения:

методы	
словесные	объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

наглядные	показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
практические	предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При выполнении физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, педагог обязан организовать предварительную, разъяснительную работу с родителями или (законными представителями), по обучению детей плаванию и их оздоровлению.

- Выступление инструктора по физической культуре на родительских собраниях.
- Анкетирование.
- Открытые занятия, праздники.
- Консультации.
- Информационные стенды
- Папки-передвижки
- Брошюры.
- Просвещение родителей через сайт ДОУ
- Фоторепортажи.
- Презентации

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих **принципах:**

- 1) семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- 2) взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- 3) семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих **задач:**

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

№	Направление:	Содержание:
1	Образовательно-просветительская работа.	В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним

		<p>взаимодействию.</p> <p>Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.</p>
2	Диагностика внутрисемейных взаимоотношений	<p>В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.</p>
3	Психологическое консультирование	<p>Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.</p> <p>Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.</p>
4	Педагогическая коррекция.	<p>Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.</p> <p>Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:</p> <p>практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания</p>

		<p>специальных условий его развития дома; формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.</p> <p>С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.</p> <p>Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).</p> <p>Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.</p>
5	Психологическая помощь.	<p>Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:</p> <p>повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;</p> <p>обновление мироощущения, самооценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;</p> <p>определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).</p> <p>Основным методом психо-коррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем.</p>

		<p>Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.</p> <p>С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.</p>
--	--	--

2.5.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных

условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разно-уровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов

коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

-результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

-определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

-определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.7.1. Пояснительная записка Программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

<p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>
---	---

2.7.2.1. Принципы программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип:	Содержание:
принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
принципы безопасной жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе Организации (см. организационный раздел Программы воспитания), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p>

	<p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Кулинария Музыкальная гостиная Творческая мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Выставки Библиотека Книгоиздательства</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»: тематические недели, события и праздники страны, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ традиции, юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.), события Агалатовского сельского поселения, мастер – классы, практические дела.</p> <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p>

	4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
--	---

2.7.2.3. Общности (сообщества) Организации:

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p>1. Профессионального сообщества</p> <p>В ДОУ заключен договор о сотрудничестве от 22 января 2018 года с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p> <p>Федеральная сетевая инновационная площадка АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийская общественная организация</p> <p>содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования</p> <p>«Воспитатели России» по теме: «Мир головоломок» смарт-тренинг для</p> <p>дошкольников» – научный руководитель Казунина И.И. - заместитель</p> <p>руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию,</p> <p>преподавателя АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».</p> <p>2. Профессионально-родительского сообщества</p> <p>Родительский клуб «Семейная Академия» (далее – родительский клуб) Обеспечивает качество совместной работы педагогов и родителей посредством использования инновационных форм, образовательных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии. Целью Родительского клуба является повышение уровня теоретической и практической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии. Основные направления</p>

деятельности Родительского клуба: индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, видео - консультации.

Для организации взаимодействия с родителями в Родительском клубе участвуют специалисты учреждения различных специализаций, имеющие высшую квалификационную категорию и опыт работы.

Для обеспечения наиболее эффективной работы Родительского клуба, учреждение активно сотрудничает с кандидатом педагогических наук, почётным работником общего образования РФ, доцентом кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А.И. Герцена, преподавателем Института практической психологии «Иматон».

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // <https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/>

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <https://vospitateli.org>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.

3. Детско-взрослые общности

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда относятся создание выставки, написание мини – сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.

Так в ДОУ реализуются проекты: «Детский сад – моя семья», «Мир растений», «Человек и осень», «Мир животных и птиц», «Мир сказок», «Мир зимы», «Мой дом. Семейные традиции», «Земля – наш общий дом», «Яркий мир лета», «Мир животных и насекомых»

Организируются экскурсии совместно с детьми, родителями и педагогами: зоологический музей, Дорога жизни, Музей Прорыв, г. Кронштадт, Коневецкий монастырь,

	<p>Ораниенбаум-эпоха дворцовых переворотов, Музей кошек; остров Валаам.</p> <p>(Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне-образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьёй!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи».)</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые <p>незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей</p>

воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

	сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через технологию «Час общего дела», совместное проведение квестов и праздников для взаимодействия групп детей разного возраста, проведение утренней зарядки, участие в акциях, конкурсах, фестивалях и в создании мини-музеев.</p> <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность.</p>

2.7.2.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Виды:	Содержание:
предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

2.7.2.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного **портрета ребенка с ОВЗ** к концу дошкольного возраста.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания и базовые ценности:	Цель:	Задачи по формированию:	Основные направления воспитательной работы:
Патриотическое. Ценности – «Родина и природа».	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства	1) ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; 2) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к

	особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<p>как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>русским общенациональным традициям;</p> <p>3) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Социальное.</p> <p>Ценности – «Семья, дружба, человек и сотрудничество».</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих</p>	<p>1) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>2) воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>3) учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p>

		<p>обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p>	<p>4) учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>5) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>б) создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное. Ценность – «Знания».</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>1) совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,</p>

			ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное.</p> <p>Ценность – «здоровье».</p>	<p>Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "").</p>	<p><u>Задачи по формированию здорового образа жизни:</u></p> <p>1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p>	<p>1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>2) создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>3) введение оздоровительных традиций в Организации.</p>

		<p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	
		<p><u>Задача по формированию культурно-гигиенических навыков:</u></p> <p>1) формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	<p>1) формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>2) формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>3) формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>4) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>
<p>Трудовое. Ценность - "труд"</p>	<p>Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых</p>	<p>1) показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>2) воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p>

		<p>для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>3) предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое.</p> <p>Ценности - "культура и красота»</p>	<p><u>Цель этического воспитания:</u> формирование конкретных представления о культуре поведения.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p>	<p>1) учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,</p>

			<p>разборчиво, владеть голосом;</p> <p>4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
	<p><u>Цель эстетического воспитания</u> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>2) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>3) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>2) уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>3) организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p>

			<p>4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	--	---

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад образовательной организации

<p style="text-align: center;">Основные характеристики уклада ДОО</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p>
<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.</p>	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Заключается в создании открытого информационного образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом.</p>

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование.

Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное (плавание, лого-ритмика, ритмика)
- проектная деятельность (творческая и познавательная активность)

Работы наших воспитанников украшают рекреации учреждения, а также принимают участие в конкурсах разного уровня.

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни Агалатовского сельского поселения.

Итоги деятельности ДОУ освещаются в газете «Агалатовские вести», концертах воспитанников ДОУ, Днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование (родительский клуб «Семейная академия», родительские собрания), ведётся взаимодействие со школой, учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования.

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада, флаг, оформление групп, студий, рекреаций.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства.

Для организации работы с детьми у нас имеются как центры активности в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В коридорах располагаются детско-взрослые работы, оформленные в современном стиле. Организована библиотека на доверительных отношениях для всех участников образовательных отношений.

Создаются тематические мини-музеи - где расширяется кругозор и ребёнка, и взрослого; повышается образованность, воспитанность; где идет приобщение к вечным ценностям.

Участие работников, воспитанников в различные рода конкурсах и мероприятиях.

Разработка рабочих листов, пооперационных карт, мнемотаблиц, картографов.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта на разном уровне.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников грамотами и благодарностями.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

В традициях детского сада, среди которых:

- Празднование дня рождения детского сада;
- Празднование Дня Знаний;
- Проведение дней Открытых дверей для родителей воспитанников детского сада;
- Проведение тематических недель;
- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Проведение спортивных праздников, Малых зимних и летних олимпиад;
- Участие в СМИ;
- Проведение заседаний родительского клуба «Семейная академия»;
- Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.

	<p>Управление процессом поддержки, корректировки и обновления имиджа образовательного учреждения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование деятельности работников; • создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль (и активно подающихся именно в этом ключе), так и абсолютно новаторских; • постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.</p>	<p>В ДОО организован Родительский клуб «Семейная Академия» (далее – родительский клуб), который обеспечивает качество совместной работы педагогов и родителей посредством использования инновационных форм, образовательных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии. Основные направления деятельности Родительского клуба: индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, видео-консультации.</p> <p>Совместно с родителями и педагогами учреждения организуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы поделок: «Что нам осень принесла», «Зимушка - зима», • «Моя мама самая лучшая», «Папочка, папуля» • Музыкально — спортивные праздники: «Мама, папа, я спортивная семья», «Праздник мам» • Различные проекты <p>Для информирования родителей и знакомством с локально нормативными актами и иными нормативными документами в ДОО можно познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сайте ДОО(https://agalatovo.vsevobr.ru/) • созданы информационные стенды внутри ДОО и на улице <p>Важное значение имеют семейные экскурсии по музеям, историческим местам, посещение отдельных предприятий и помещений, организации фотовыставок и рисунков и другие проекты "Дети-родители».</p>
<p>Ключевые правила ДОО.</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им

оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО:

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности

проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

- Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.
- В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:
 - направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
 - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты:

- В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.
- Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–медико-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).

Правила по сотрудничеству с родителями:

- По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в

	<p>группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.</p>	<p>В детском саду сложились свои традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение воспитанников к народной культуре; • ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия, которые несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения. <p>Социально значимые акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТП), • «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), • «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), • «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»), • «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни) • «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), • «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), • «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), • «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада); <p>Детско-родительские праздники и соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные мероприятия; • праздник, посвященный «Дню защиты детей»; • дни именинника, и т.д. <p>Задача педагогического коллектива ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, • создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. <p>В организации воспитательной работы учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы), и т.д.</p> <p>Планирование во второй половине дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические вечера, • досуги, • свободные игры • самостоятельная деятельность детей по интересам, • театрализованная деятельность, • слушание любимых музыкальных произведений по

	<p>«заявкам» детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы, • доверительный разговор • обсуждение с детьми интересующих их проблем.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Галерея с портретами писателей • Мини-музеи русской культуры и быта, организованные в группах ДОУ. • Магнитные карты (путешествий по России) • Патриотические уголки. • Банк проектов и презентации по краеведению, о военных профессиях. • Государственные символы РФ. • Фото первых лиц РФ и области. • Папки-передвижки «День России», «День флага». • Художественная литература с региональным компонентом. • Народные костюмы, изделия народных промыслов. <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлажи «Семья» • Выставки творческих работ: «Семейное древо». • Творческие совместные поделки. • Уголки для родителей. • Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. • Библиотека «Моя семья». • Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). • Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. • Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Профессии наших родителей». • Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) • Уголки дежурства. <p>Культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация правил поведения в ДОО. • Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. • Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». • Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг).

	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика группы. • Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, выставки, галерея портретов писателей). • Центры театральной и музыкальной деятельности. (Костюмерная, фойе, музыкальный зал, библиотека и т.д.) <p>Познание: Центр познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголки здоровья. • Правила поведения: «О здоровом образе жизни» (стенды, плакаты). • Закаливание. • Уголки безопасности. • Бассейн. • Спортивная площадка\зал. • Тематические уголки по ПДД. • Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. • Уголок уединения. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). • Таблицы культурных, лекарственных растений, • приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). • Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Ленинградской области. • Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
--	---

2.7.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ, отраженно в календарно-тематическом планировании и для ОП и РПВ (события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)

Проект месяца	Тема недели	События образовательной организации.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
		Социальное партнерство	
		Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Сентябрь «Детский сад – моя семья»	1 неделя. До свидания, лето.	1 сентября: День знаний	Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».
	2 неделя Давайте познакомимся. Семья.		
	3 неделя Игрушки.		
	4 неделя Профессии в детском саду.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Мой воспитатель»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Октябрь Мир растений.	1 неделя Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде.	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября: Международный день музыки 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя.	Коллективное творческое поздравление: «Возраст осени ты дорог и прекрасен» Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. Создание фотоальбома «Мой четвероногий друг» Презентация «Знакомство с профессией учитель»
	2 неделя Фрукты. Сад. Труд взрослых в саду.	16 октября: Всемирный день хлеба;	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой с семьями обучающихся Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».
	3 неделя Фрукты. Овощи. Откуда хлеб пришёл.	Третье воскресенье октября: День отца в России	Творческие мастерские «Руки папы золотые» Спортивный досуг, посвященный дню отца в России. Книжка-малышка «Вкусности для папы»
	4 неделя Деревья. Кустарники.	Осенние семейные праздники	Праздничные концерты «Осень золотая»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Ноябрь Человек и осень.	1 неделя Человек и осень.	4 ноября: День народного единства	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»
	2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы.		

Мир животных и птиц.	3 неделя Домашние животные и их детёныши. Профессии на ферме.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации»
	4 неделя Домашние птицы и профессии на птицеферме.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Семейная гостиная мастер-класс «Мамины секреты»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Декабрь Мир животных и птиц.	1 неделя Дикие животные и их детёныши.	3 декабря Международный день инвалидов. 5 декабря День добровольца (волонтера) в России.	Беседа «Воспитание толерантности к людям с особенными потребностями» Знакомство с волонтерским движением.
	2 неделя Зимующие птицы.	8 декабря: Международный день художника» 9 декабря: День героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Театральная мастерская «Путешествие в сказку узоров и орнаментов» Беседа о героях Отечества Выставка творческих работ «Наша родина Россия»
Мир сказок.	3 неделя Русские народные сказки.		Мастер-класс «Народная игрушка»
	4 неделя Новогодний праздник	Семейный Праздник Новый год	Смотр- конкурс на лучшее новогоднее оформление помещений группы «Сказки в гостях у ребят»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Январь Мир зимы.	3 неделя. Неделя здоровья. Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Рождественские посиделки	Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.
	4 неделя Зима. Зимние забавы. Животные и народы севера	15 января «Всемирный день снега»	Развлечение «Зимние забавы»
	5 неделя Знакомство с произведениями А.Л. Барто, Б.Г. Сутеева, С.Я. Маршака, Х.К. Андерсена.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа: «Мы помним»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Февраль Мир зимы.	1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.		
	2 неделя Транспорт. Профессии на транспорте. Правила	8 февраля: День российской науки	Квест-игра «Хочу все знать»

	дорожного движения.		
Мой дом. Семейные традиции.	3 неделя Папин праздник. Защитники отечества. Наша родина Россия.	23 февраля: День защитника Отечества	Семейная гостиная «Мужское воспитание»
	4 неделя Дом. Мебель.		
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Март Мой дом. Семейные традиции.	1 неделя Мамин праздник. Профессии мам. Семейные праздники.	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Праздничный концерт «Мамин день»
	2 неделя Посуда.		
	3 неделя Продукты питания.		
	4 неделя Весна. Изменения в природе.	27 марта «Всемирный день театра»	Театральная мастерская «Фольклорный театр дома»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Апрель Земля наш общий дом.	1 неделя Весна. Изменения в природе.	1 апреля-День смеха 1 апреля –День птиц	День смеха (Первоапрельская дискотека) Акция «Каждой птице свой дом»
	2 неделя Цветущий мир весны. Космос.	12 апреля: День космонавтики	Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Конкурс рисунков «Космические просторы»
	3 неделя Дикая птицы. Перелетные птицы.		
	4 неделя Водный мир.	Всемирный День Земли 22 апреля	Экологическая неделя «Сохраним нашу планету чистой»
Проект месяца	Тема недели	Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Май Земля наш общий дом.	1 неделя Каникулы	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Украсим детский сад и его площадки» Конкурс на лучшее оформление центра «Наука и природа»
	2 неделя Обувь. День Победы.	9 мая: День Победы	Праздничный концерт, посвящённый 9 мая: День Победы
	3 неделя Труд людей весной. Орудия труда. Труд на селе.	18 мая: День основания Балтийского флота.	
	4 неделя	Выпускные праздники	Праздник выпускников «До свидания, Детский сад»

	Мой дом. Моя улица. Мой город Санкт-Петербург.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Просмотр обучающего видео ролика, с онлайн посещением Московского музея Славянской культуры им. К. Васильева
	5неделя. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского, А.С.Пушкина. Скоро в школу.		Парад умений «Вторая жизнь книги»
Проект месяца	Тема недели	События Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Июнь Яркий мир лета	1 неделя Человек и лето	1 июня: День защиты детей 5 июня: День эколога	Праздник «День защиты детей» Совместное мероприятие с родителями «Экологическая тропа»
	2 неделя Цветы на лугу	6 июня: День рождения А.С. Пушкина, День русского языка. 12 июня: День России	Чтение произведений А.С. Пушкина; Просмотр обучающего видео ролика, с онлайн посещением музея-квартиры А.С. Пушкина на Мойке -12; посещение с родителями литературного кафе на Мойке-57. Флешмоб «Россия»
	3 неделя Ягоды		
	4 неделя Сказки народов России	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Мы помним»
Проект месяца	Тема недели	События Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Июль Мир животных и насекомых	1 неделя Животные жарких стран.		
	2 неделя Животные жарких стран.	8 июля: День семьи, любви и верности.	Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»
	3 неделя Насекомые и пауки		
	4 неделя Насекомые и пауки	30 июля: День военно-морского флота	Спортивный праздник, посвященный празднованию Дню Военно-морского флота.
Тема месяца	Тема недели	События Праздники, памятные даты, события	Мероприятия
Август Безопасность	1 неделя Безопасность поведения в природе		
	2 неделя Безопасность поведения дома	12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Олимпийская семья» Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
	3 неделя Безопасность поведения на дороге		
	4 неделя Безопасность поведения в детском саду	22 августа: День Государственного флага РФ	Тематический день «Государственные символы России-флаг»

2.7.4.3. Организация предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС).

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРОС групп и ДОО
<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.</p>	<p>Блок «Государство»: флаг, герб, портрет, действующего президента, иллюстрации и сувениры, текст гимна, карта страны, атласы с картинками природных зон, растительности и животного мира.</p> <p>Блок «Родной край»: картинки, иллюстрации, рисунки природы и богатств родного края, флаг и герб родного края, символика местных предприятий (более подробная информация о крае, его месте в экономике государства).</p> <p>Блок «Народная культура»: предметы народного творчества (матрёшки, российские народные игрушки из соломы, свистульки, изображения национальной одежды), макеты русской деревни, изображения праздников и народных обрядов, иллюстрации тематических направлений: жизненный уклад на Руси, народный календарь, народные праздники.</p> <p>Блок «Малая родина»: подается информация отдельными блоками: карта города, спортивные достижения края, роль города в Отечественной войне.</p> <p>Блок «Семейные традиции»: семейные фотографии, изображения домов, правила поведения в различных ситуациях в картинках, информация о базовых семейных праздниках, а также традициях, генеалогическое древо, семейный герб и др.</p> <p>Блок «Художественная литература»: детские народные сказки, стишки и потешки (увеличивается объём информации на ту же тематику, что и в младшей группе), добавляются рассказы о героях Великой Отечественной войны, героических поступках современности.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.</p>	<p>Блок «Петербурговедения»: знакомство с историей города, его достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с традициями и обычаями коренных народов России, историей города Санкт-Петербурга.</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Санкт-Петербурга и Ленинградской области, образцов местного фольклора, народных художественных</p>

	<p>промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.</p> <p>Направления образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p>	<p>В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Ленинградской области, об особенностях растительного и животного мира.</p> <p>С учетом климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; • теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. <p>Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.</p>	<p>Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:</p> <p>«Центр искусств»;</p> <p>«Центр строительства»;</p> <p>«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);</p> <p>«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;</p> <p>«Центр песка и воды»;</p> <p>«Центр математики и манипулятивных игр»;</p> <p>«Центр науки и естествознания»;</p> <p>«Центр кулинарии»;</p> <p>«Центр Петербурговедения»;</p> <p>«Центр музыки»;</p>

	«Центр двигательной активности»; «Открытая площадка».
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Семейные альбомы «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи». Конкурсное движение мамы и папы, бабушки и дедушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Центры моделирования и конструирования Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Профессиональные мастерские родителей Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центры двигательной активности Открытая площадка Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

2.7.4.4. Кадровое обеспечение

В Организации работает сплоченная и творческая команда единомышленников, специалистов своего дела. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Педагоги Организации систематически повышают квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Укомплектованность кадрами – 98%.

Общая численность педагогического состава 65 человек:

Воспитатель	40
Педагог – психолог	4
Учитель-логопед	9

Учитель-дефектолог	4
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	4
Старший методист	1

2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Уровень:	Содержание:
На уровне уклада:	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред:	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности:	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей:	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий:	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТМНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТМНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое; фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

	При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Среда способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	с ориентировкой на интересы и возможности каждого ребёнка и с учетом социальной ситуации его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации.	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами.	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума.	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье.	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с ТМНР в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТМНР.

В штатное расписание МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» введены должности:

- воспитатель (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности);
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по плаванию;
- педагог-психолог;
- ассистент;
- младший воспитатель

В целях эффективной реализации Программы Организация созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного

профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 23 мая 2014 г № 32408) устанавливаются следующие квалификационные категории:

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (далее - аттестационная комиссия организации)

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление.

Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под подпись не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу).

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно
- применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно
- применяют их в практической профессиональной деятельности; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;
- б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

Требования к квалификации педагога-воспитателя:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 144 часов.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

ППк также является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

Работа ППк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей. ППк руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав и свобод человека и гражданина, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ. (см. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1»

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФАОП, Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТМНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не

должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс, организованный по Программе Организации начинается с создания *предметно-развивающей образовательной среды*.

Программа предлагает следующие образовательные технологии, обеспечивающие формирование компетентностей детей:

- создание **центров активности**. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная предметно-развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- **обеспечение разных направлений развития ребенка** представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 3 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Таким образом, в Программе Организации создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей.

Форма организации образовательного процесса - Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от 10-15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его

длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях, чтобы чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Групповой сбор:

- План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
- Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно.
- Каждый ребёнок выбирает Центр активности.
- В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
- Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
- Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

Задачи Группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

учить:

- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- – внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр музыки»;
- «Центр двигательной активности»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов.

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), часть из которых снабжена колесиками.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность ППРОС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства:

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность :

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Центры активности, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста

Центр активности	Влияние на развитие ребенка
<p>Литературный центр (центр грамотности и письма)</p>	<p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий ➤ развитию диалогической и связной речи ➤ обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования ➤ развитию звуковой культуры речи ➤ развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи ➤ развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
<p>Центр «сюжетно-ролевой» игры.</p>	<p>Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивают активную и пассивную речь; ➤ помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; ➤ способствуют развитию всех пяти чувств; ➤ увязывают между собой различные представления; ➤ учат решению проблем; ➤ стимулируют творческое начало, креативность; ➤ развивают самооценку и самоуважение; ➤ учат способам выражения эмоций и чувств; ➤ развивают общую и тонкую моторику; ➤ развитие когнитивных навыков; ➤ развитие математических представлений.
<p>Центр «Математики и манипулятивных игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях); ➤ Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение; ➤ Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (<i>экспериментирование, моделирование, трансформация</i>); ➤ Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (<i>анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация</i>); ➤ Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления; ➤ Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; ➤ Развитие инициативности и активности детей.
<p>Центр искусств.</p>	<p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; ➤ возможность эмоциональной разрядки; ➤ чувство удовлетворения от создания собственного продукта; ➤ радость от ощущения собственной успешности. <p>Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие мелкой моторики; ➤ развитие тактильного восприятия; ➤ увеличение остроты зрительного восприятия; ➤ развитие крупной моторики; ➤ приобретение опыта координации зрения и руки. <p>Социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; ➤ воспитание уважения к чужим идеям; ➤ обучение ответственности за сохранность материалов; ➤ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <p>Интеллектуальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; ➤ приучение к последовательности и планированию; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование художественного вкуса; ➤ развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; ➤ развитие творческого самовыражения; ➤ формирование способности ценить культурное и художественное наследие.
<p>Центр кулинарии.</p>	<p>Развитие математических представлений и навыков счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ измерение количества; ➤ сравнивать по цвету, размеру, форме, весу и высоте; ➤ делать выводы, различать, сопоставлять; ➤ развитие поисковой деятельности. <p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пополнение словарного запаса; ➤ развитие связной и диалогической речи; ➤ пересказ последовательности своих действий; ➤ формирование интереса к грамотности и письму. <p>Развитие социальных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы

	<p>Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение определять запах, вкус, твердость и т.д. ➤ развитие мелкой моторики. <p>Общее интеллектуальное и личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие памяти и внимания; ➤ умение сосредоточиться; ➤ стремление достичь нужного результата (целеустремленность) ➤ развитие креативности, умение соотносить задумку с результатом.
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие музыкального вкуса; музыкально-культурного кругозора личности; ➤ развитие представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать; ➤ формирование умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений; ➤ расширение творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства; ➤ развитие координации движений, способности ориентироваться в пространстве; ➤ формирование красивой осанки, свободы и естественности движений; ➤ становление навыков общения; личностное развитие дошкольников; ➤ развитие инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений.
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); ➤ формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ➤ становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Математическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; ➤ переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой; ➤ сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине. <p>Естественнонаучные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; ➤ осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; ➤ классификация плавающих и тонущих предметов. <p>Сенсомоторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; ➤ развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; ➤ освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина. <p>Речевое и социальное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ необходимость договариваться, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; ➤ активная деятельность в центре песка и воды способствует развитию связной речи; ➤ активное и органичное, естественное обогащение словаря.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Один из важнейших принципов центра – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.</p> <p>В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; ➤ развитие тактильной чувствительности пальцев рук; ➤ формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; ➤ развитие речи и других коммуникативных навыков; ➤ умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; ➤ обогащение эмоциональных переживаний ребенка; ➤ обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
Центр строительства	<p>Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширения словаря ребенка; ➤ развитие связной речи; <p>Развитие социальных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; ➤ стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов <p>Развитие математических представлений.</p> <p>Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; ➤ наблюдение, классификация, составление планов, предположения; ➤ разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально); ➤ равновесие, баланс, устойчивость; ➤ измерение, счет; ➤ сходство, различие; ➤ равенство (два половинных блока равняются одному полному); ➤ упорядочивание по размеру или форме; ➤ пробы и ошибки. ➤ развитие мелкой и крупной моторики. ➤ развивается точность движений, глазомер.

Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям включают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических

нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В Организации оборудованы:

- групповые комнаты – 23 (здание №152, №153)
- музыкальный зал – 2 (здание №152, №153)
- физкультурный зал – 2 (здание №152, №153)
- бассейн – 2 (здание №152, №153)
- кабинет педагога-психолога – 3 (здание №152, №153)
- игровые прогулочные площадки – 23 (здание №152, №153)
- спортивные площадки – 2 (здание №152, №153)

Все помещения оформлены и укомплектованы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	Фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор, микрофоны, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, инвентарь для гимнастических упражнений, инвентарь для спортивных и подвижных игр, гимнастическая стенка, канат, гимнастическая сетка, скамейки, магнитофон (для занятий на улице), музыкальный центр, ноутбук, переносной проектор.
Кабинет учителя логопеда-дефектолога	Для подгрупповых и индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ.	Оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой, имеется литература по

		духовно-нравственному воспитанию дошкольников, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, CD и DVD записи. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, передового педагогического опыта, методических рекомендаций, материала для самообразования – так называемая копилка педагогического опыта коллектива. Компьютер, принтер, мультимедийная установка.
--	--	---

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» (корпус 153) располагаются 9 групповых комнат. В них имеются магнитофон, ноутбук, экран, проектор, смарт-доска, световая песочница, интерактивный компьютерный стол, интерактивная песочница. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Детский сад подключен к сети Интернет.

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ. Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно – управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Структура и объем финансирования реализации Программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Норматив затрат на Программу – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включает:

- расходы на оплату труда педагогов (работников), реализующих Программу;
- учебные расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.; на повышение квалификации педагогов ДОУ;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОУ). Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДООУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примерное календарно-тематическое планирование. (см. Приложение таблица № 4)

3.7. Организация режима и распорядка дня в учреждении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня Федеральной программы, санитарных правил СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г), санитарных правил 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г и зарегистрированные в Минюсте РФ 29.01.2021г регистрационный № 62296) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагоги дозируют образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.д.)

В соответствии с п. 183 санитарных правил и норм, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 (СанПиН 1.2.3685-21) режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- в адаптационный период;
- двигательный режим.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- общей продолжительности работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности; дозирования образовательной нагрузки на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОБУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно;
- Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

В соответствии с требованиями Санитарных правил 1.2. 3685-21 от 01.03.2021 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки детей до 7(8) лет рекомендуется сокращать.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Режимы дня в группах компенсирующей направленности в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня Адаптированной основной образовательной программы МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1», санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г), Санитарно-эпидемиологическими правилами 1.2. 3685-21 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г и зарегистрированные в Минюсте РФ 29.01.2021г регистрационный № 62296)), и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности, включая перерывы между видами деятельности. Педагоги дозируют образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации (интересов, настроения детей и т.д.)

В соответствии с п. 183 санитарных правил и норм, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 (СанПиН 1.2.3685-21) режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1» разработаны режимы:

- на холодный период года;
- на теплый период года;
- двигательный режим.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОБУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя или его помощника в спальне обязательно;
- Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

В соответствии с требованиями СанПин от 28.09.2020 года № 2.4.1.3648-20

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулку организывают 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МДОБУ
«Агалатовский ДСКВ № 1»**

(1 сентября – 31 мая)

	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 (8) лет
Прием детей в группе, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00-7.40	7.00-7.40
Прием детей на улице , утренняя гимнастика	-	7.40 – 8.25	7.40 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25-8.45	8.25-8.45
Утренний Групповой сбор	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Работа в центрах активности, КРР	9.00 - 10.00	9.00 -10.25	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.25 – 10.35	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.00	10.35 – 12.10	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25
Обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Вечерний Групповой сбор, игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, прогулка	15.25-16.40	15.25-17.00	15.25-17.00
Уплотнённый полдник	16.40-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Организация режимного процесса в адаптационный период.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Утренний сбор	8.50 - 9.05

Игры – занятия, игры упражнения в группе, игры – ситуации, общение	9.05 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.20
Прогулка (игры: сри, подвижные, развивающие, с водой и песком, наблюдения, развлечения, беседы, опыты и эксперименты, закаливание: солнечные и воздушные ванны, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.40
Игры, элементы театрализованной деятельности, художественно-творческая деятельность игры-драматизации, игры-инсценировки деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.40 - 16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.40 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 - 19.00

Организация режимного процесса в летнее время.

(1 июня – 31 августа)

	4 – 5лет	5 - 6 лет	6 - 7 (8) лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00 – 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Совместная деятельность (музыка, физкультура на улице)	8.50 - 10.00	8.50 – 10.20	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.20-10.30	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.30 - 10.40	10.40 - 11.05
прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, оздоровительный бег)	10.20 - 12.00	10.40 - 12.30	11.05 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40

Обед	12.10-12.40	12.40-13.00	12.40 - 13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 -15.45	15.30 - 15.40	15.30 - 15.45
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд)	16.00 - 17.20	15.50 - 17.25	15.00 - 17.25
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	17.20 - 17.40	17.25 - 17.40	17.25 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00

**Примерный двигательный режим.
(4 – 5 лет)**

Формы работы	Дни недели					Общее время за неделю мин.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1. Занятия						
Физическая культура	20	20	20		20	1 ч 20 мин
Движения на музыкальном занятии	20		20	20		1 ч
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Физминутки на занятиях	3	3	3	3	3	15 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	1ч15мин
Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10	50 мин
3. Активный отдых						
Игры-хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Подвижные игры (утро-вечер)	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	1 ч 15 мин

Спортивные эстафеты	20	20	20	20	20	1 ч 40 мин
Досуг (физкультурный)	1 раз в месяц					
День здоровья	1 раз в месяц					
Неделя здоровья	с 25.12 по 01.01					
Каникулы	с 01.01 по 10.01					
Итого:						10 ч 25 мин

**Примерный двигательный режим.
(5-6 лет)**

Формы работы	Дни недели					Общее время за неделю мин.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1. Занятия						
Физическая культура	30		30	30	30	2 часа
Движения на музыкальных занятиях	20		20	20		1 ч
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Физминутки на занятиях	4	4	4	4	4	20 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	15 +	15 +	15 +	15 +	15 +	1ч15мин
	15	15	15	15	15	
Гимнастика пробуждения	15	15	15	15	15	1ч15мин
3. Активный отдых						
Игры-хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Подвижные игры (утро-вечер)	15 +	15 +	15 +	15 +	15 +	1 ч 15 мин
	15	15	15	15	15	

Спортивные эстафеты	20	20	20	20	20	1 ч 40 мин
Досуг (физкультурный)	1 раз в месяц					
День здоровья	1 раз в месяц					
Неделя здоровья	с 25.12 по 01.01					
Каникулы	с 01.01 по 10.01					
Итого:						10 ч 50 мин.

**Примерный двигательный режим.
6 – 7 (8) лет**

Формы работы	Дни недели					Общее время за неделю мин.
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1. Занятия						
Физическая культура	30	30	30		30	2 часа
Движения на музыкальном занятии	20		20	20		1 ч
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Физминутки на занятиях	5	5	5	5	5	25 мин
Подвижные игры на прогулке	40м	40м	40м	40м	40м	3ч.20н
Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10	50 мин
3. Активный отдых						
Игры-хороводы, игровые упражнения	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Подвижные игры (утро-вечер)	15 +	15 +	15 +	15 +	15 +	1 ч 15 мин
Спортивные эстафеты	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
Досуг (физкультурный)	1 раз в месяц					

День здоровья	1 раз в месяц	
Неделя здоровья	с 25.12 по 01.01	
Каникулы	с 01.01 по 10.01	
Итого:		12 ч. 10 м.

3.8. Условия реализации вариативной части программы. Особенности общей организации образовательного пространства.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В.

Для реализации программы помещения бассейна оснащено:

- чашей для плавания размером 8 х3 с глубиной от 0,6 – 0,8 м., которая оснащена двумя лестницами с перилами для спуска в воду и подъёма. Между лестницами имеются поручни, которые обеспечивают безопасность детей в воде, а также используются для выполнения упражнений. Предусмотрены очистные сооружения, пол покрыт противоскользящей плиткой, резиновыми ковриками, термометр для измерения температуры воды. Стены художественно оформлены, отделаны облицовочной плиткой.
- раздевалка оборудована мягким ковром, вешалками для одежды, топчанами, вешалками для полотенец, термометром, фенами для сушки волос.
- душевая оборудована тремя душевыми кабинами для мытья детей перед началом занятия и после его окончания, пол покрыт резиновыми ковриками, имеется туалет.

Для обеспечения безопасности детей на занятиях по плаванию используются соответствующий инвентарь и оборудование: шест для поддержки и страховки, спасательные круги, надувные манжеты.

Для наиболее эффективной организации занятий, проведения различных упражнений и игр используется стандартное и нестандартное оборудование: разделительная дорожка, плавательные доски, надувные игрушки, надувные манжеты, мелкие плавающие и тонущие игрушки, обручи, мячи, кубики, флажки, гимнастические палки, наглядные пособия и т. д.

Техническое оснащение бассейна, природное окружение, предметно-развивающая среда, нестандартное оборудование, организация педагогического процесса позволяют успешно реализовать программу по плаванию и оздоровлению детей с учетом состояния каждого ребенка.

Расписание образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей определено Учебным планом ДООУ.

Методическое обеспечение:

1. Парциальная программа под редакцией А.А. Чеменёвой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.
2. Пособия Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду для воспитателей детского сада и учителей».
3. Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». – Спб.: «Детство пресс», 2003г.
4. Л.Ф. Еремеева «Научите ребенка плавать: программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Спб: «Детство пресс», 2005г.

«В мире логоритмики» И.В. Колесникова

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной.

Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Режимная организация занятий по логопедической ритмике.

Занятия по логопедической ритмике проводятся 1 раз в неделю и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 20 — 25 минут, в зависимости от возраста детей и этапа логопедической коррекции.

Увлекательный сюжетный ход, игровая форма занятий в сочетании с широким использованием наглядного материала стимулируют потребность в общении, развивают речевое подражание, моторику, рождают эмоционально-эстетический отклик.

Как правило, в одном занятии сочетаются игры разнообразной направленности, частая смена видов деятельности позволяет на протяжении всего занятия поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.

Методическое обеспечение:

- 1.Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.
- 2.Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. СПб., 1999.
- 3.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1997. Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль, 1998.
- 4.Загадки и стихи о растениях и сезонах / Сост. Н.Н. Примшиц, Т.В. Васильева, В.С. Цвиль. Архангельск, 1994.
- 5.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1997.

6. Лопухина И. С. Логопедия — речь, ритм, движение. СПб, 1997.
7. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000.
8. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М., 1999.
9. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб, 1999.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
12. Стихи, загадки, шарадки, ребусы, кроссворды для дошколят и младших школьников. Архангельск, 1994.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1999.

«Психологические занятия с дошкольниками» Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Методическое обеспечение:

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе» - М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб: Речь; М.: Сфера, 2012
4. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб: Речь; М.: Сфера, 2012

5. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб: Речь; М.: Сфера, 2012

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в основной образовательной Программе Организации.

3.10. Преимущество в работе ДОУ и школы.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в основной образовательной Программе Организации.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральным законом от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изм. от 5.04.2021г.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648 - 20 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г)

7. Санитарно-эпидемиологическими правилами 1.2. 3685-21 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г и зарегистрированные в Минюсте РФ 29.01.2021г регистрационный № 62296) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном в Минюсте России 14 ноября 2013 г).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован 31.08.2020г рег.№ 59599)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти органов, субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)

15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МДОБУ «Агалатовский ДСКВ№1», утверждено приказом № 122 от 28.11. 2019 (принято на заседании педагогического совета протокол 29.08.2019 №1).

3.12. Перечень литературных источников

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания	Издательство
1	«Дошкольное воспитание аномальных детей: кн. для учителя и воспитателя»	Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др	1993	М.: «Просвещение»
2	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	2005	М.: «Просвещение»
3	«Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.»	Закрепина А.В., Браткова М.В.	2008	Москва: Институт коррекционной педагогики РАО
4	«Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.	2004	М.: ВЛАДОС
5	«Современная научная парадигма дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»	Лазуренко С.Б, Павлова Н.Н., Переверзева М.В.	2020	Дефектология
6	«Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»	И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева	2017	Детская и подростковая реабилитация
7	«Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с	С.Е. Гайдукевич	2007	Мн: УО «БГПУ им. М. Танка»

	тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития»			
8	«Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей»	С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др	2008	Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка»
9	«Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа» (демонстрационный материал для фронтальных занятий)	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	2003	Скрипторий
10	«Звуки и буквы» (демонстрационный материал)	Е.В. Колесникова		
11	«Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира».	Н.Л. Шестернина	2016	М.: Школьная книга»
12	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	Мозаика - Синтез
13	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск №6 (2-3 года)	Н.В. Нищева	2016	Детство – Пресс
14	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск № 5(3-5 лет)	Н.В. Нищева	2016	Детство – Пресс
15	«Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет ОНР» Конспекты подгрупповых занятий логопеда	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
16	«Развиваем связную речь у детей 4–5 лет ОНР» Альбом 1 Мир растений	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
17	«Развиваем связную речь у детей 4–5 лет ОНР» Альбом 2 Мир животных	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
18	«Развиваем связную речь у детей 4–5 лет ОНР» Альбом 3 Мир человека	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
19	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Мир растений альбом 1	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
20	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Мир человека альбом 3	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
21	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»	Н.Е. Арбекова	2015	Гном

	Мир животных альбом 2			
22	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Мир человека альбом 3	Н.Е. Арбекова	2015	Гном
23	Карточки по лексическим темам «Мебель» и «Посуда» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Н.Е. Арбекова	2013	Гном
24	Карточки по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты» Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Н.Е. Арбекова	2013	Гном
23	«Говорим правильно в 6-7 лет». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подгот. к школе	О.С. Гомзяк	2016	Гном
24	«Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период.» Конспекты фронтальных занятий в подготовке к школе логогруппе.	О.С. Гомзяк	2016	Гном
25	«Говорим правильно в 6-7 лет. 1 период». Конспекты фронтальных занятий в подготовке к школе логогруппе. А5	О.С. Гомзяк	2014	Гном
26	«Говорим правильно в 6-7 лет.» Конспектам занятий по развитию связной речи в подготовке к школе логогр.	О.С. Гомзяк	2014	Гном
27	«Говорим правильно в 6-7 лет. 3 период.» Конспекты фронтальных занятий в подготовке к школе логогруп.	О.С. Гомзяк	2014	Гном
28	«Говорим правильно тетрадь 2.» Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе	О.С. Гомзяк	2014	Гном
29	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова	2016	Мозаико-синтез
30	«Развитие речи в детском саду 4-6 лет» (наглядно дидактическое пособие)	В.В. Гербова	2016	Мозаико-синтез
31	«Веселые диалоги» (для развития выразительной речи детей с 2 до 8 лет)	Н.В. Нищева	2014	Детство-пресс
32	«Обучение дошкольников рассказыванию по картине» (методические рекомендации)	Н.В. Нищева	копия	